

Каліграфія 1 клас

Тема. Письмо в повітрі з контролем і без контролю зору.

Мета: продовжувати навчати дітей правильно сидіти під час письма, тримати ручку; закріпити знання правил розташування зошита на парті під час письма та малювання; вчити писати з контролем та без контролю; розвивати дрібну моторику, формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати любов до навчання.

Обладнання: запис - шум моря, глобус, малюнок кораблів, індивідуальні карточки, малюнки морських мешканців: акула, щука, черепаха, медуза, восьминіг.

Хід уроку

I. Мотиваційний етап

Загадка про коралик

Через море – океан,

В сильний шторм чи ураган

Впевнено вперед прямує,

А на ньому люд мандрує. (Корабель)

II. Етап цілевизначення та планування

Здогадалися про що ми говоритимемо на сьогоднішньому уроці?

Сьогодні я вам хочу запропонувати незвичну подорож. А яку саме ви відгадаєте. (Звучить шум моря). Якому природному середовищу притаманні ці звуки? Де їх можна почути? (Відповіді дітей).

- Так звичайно, це звуки моря. Тож я вам пропоную подорож морем. Але це буде не звична мандрівка. Тож я вас запрошую в плавання до моря «Знань».

III. Етап вивчення нового матеріалу

1. Бесіда про море.

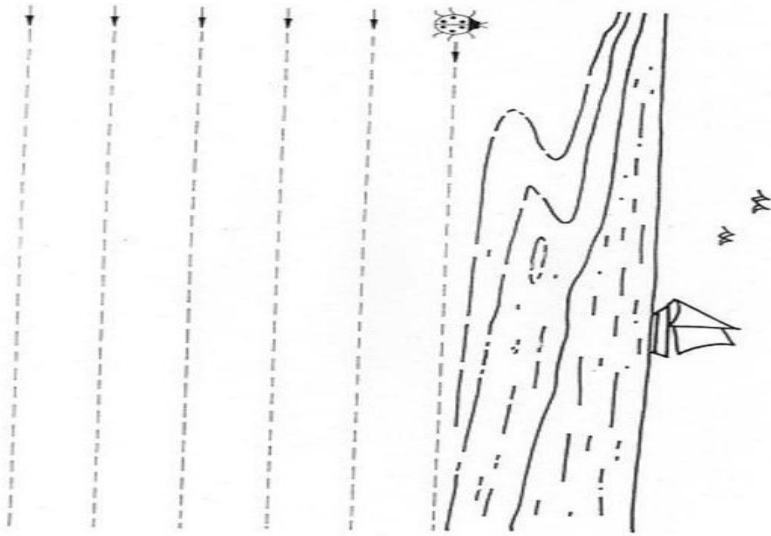
Діти, а ви знаєте, що таке море? (Відповіді дітей). Так вірно це вода. А ви знаєте, що велика територія нашої планети Земля знаходиться під водою. Ось погляньте, що це діти? (глобус) Правильно – це зменшена копія Землі. Яким кольором позначена на ньому вода? (синім). Тому ми можемо сказати, що дійсно велика територія планети Земля знаходиться під водою. Море – це безкраї водяні простори. Море буває різним. Може бути спокійним, теплим. І тоді ми із задоволенням в ньому купаємося, тому що морська вода дуже корисна для здоров'я, у ній розчинено безліч елементів, які позитивно впливають на наш організм. Море може бути бурхливим, не стриманим. Вітер піднімає великі хвилі і ми говоримо, що на морі шторм. Море дає нам багато продуктів харчування – різні види риби, креветки, морську капусту, мідії. Рибалки виходять в море і відловлюють рибу, яка потім потрапляє на заводи, де її солять, коптять, консервують і в такому вигляді вона потрапляє до нашого столу. Морем плавають кораблі і великі і малі.

2. Тренувальні вправи в повітрі з контролем та без контролю зору. (Написання овалів, ламаних ліній, крапку, петлі).

Хоч наш корабель і йде по визначеному курсу, але курс зашифрований. Ми зможемо його розшифрувати, коли виконаємо завдання на карточках.

3. Письмові вправи .

Курс нашого корабля збився. Необхідно провести прямі лінії і вирівняти курс корабля.



(мал.13)

3. Наш кораблик потрапив у шторм. (Малювання бурі, дощу в повітрі). Буря стихла, з'явилося сонечко. (Малюють у повітрі сонечко з контролем і без контролю).

4. Кого ми можемо побачити на морі?

Загадки.

1. Ось вона яка –

Розбійниця морська,
усіх би проковтнула
Зажерлива... (Акула).

2. Пливе туди, пливе сюди

Її не завжди видно
Вона прозора, як вода,
Не знайома вам вона. (Медуза).

3. Ти зі мною не знайомий?

Я живу на дні морському
Голова і вісім ніг
Звати мене ... (Восьминіг).

4. Не ходжу і не літаю

А ти спробуй дожени
Я буваю золота
Тільки в казку зазерни! (Золота рибка)

5. Що за чудо? От – так чудо.

Зверху блюдо, знизу блюдо
Ходить чудо по дорозі,
Голова стерчить та нозі. (Черпаха).

6. В неї в роті пилка є

У воді вона живе
Всіх лякала, всіх ковтала
А тепер в казан попала. (Щука).

Фізкультхвилинка «Ми веселі моряки»

Ну, що ж на морі трапились різні пригоди, мабуть нам час повертатися в школу.
Але перед подорожжю давайте розізнаємося.

Ми веселі моряки *(Крокування на місці)*

Мандрувати мастаки.

А щоб в мандри вирушати , *(Згинання та розгинання рук у ліктях)*
Треба м'язи розвивати. Отак!

Хвиля в морі нас гойдає , *(Руки в боки, плавні нахили вліво, вправо)*
Вітер виє, завиває.

Як буває важко нам, *(Руки вгору, нахили вліво-вправо)*
Ми покажем зараз вам. Отак!

На кораблику своєму *(Імітація роботи веслами)*
Всі моря ми обійдемо.

А щоб швидко нам пливти,
Треба всім гребти. Отак!

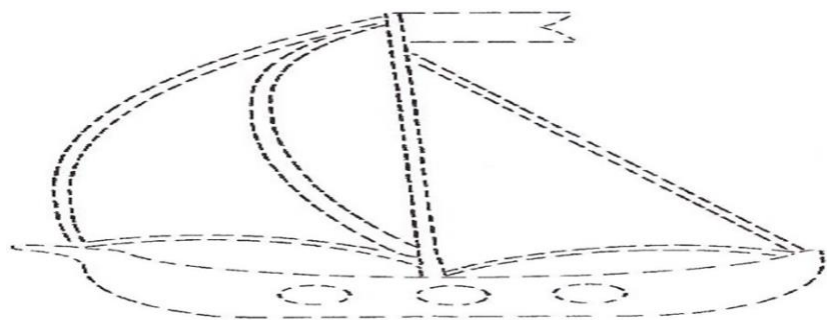
Ми із мандрів повертаєм,
Тож давайте заспіваєм. Ля-ля-ля

А щоб швидше вдома бути, *(Дихальні вправи)*
Треба у вітрила дути.

Тренувались залюбки, *(Крокування на місці)*
Гарні з вас всіх моряки.

5.Розмальовування малюнка.

Піднімайтеся на корабель. На згадку про нашу морську подорож отримайте розмальовки.



(мал.14)

6.Складання розповіді про свого кораблика.

IV. Етап рефлексії

Куди подорожували ? Які завдання виконували ? З чим ознайомилися? Чого ви навчилися сьогодні на уроці? Що вам найбільше запам'яталося?