

Каліграфія 1 клас

Тема. Орієнтування на площині. Вчимося знаходити верхню, нижню сторони предмета; правий верхній, правий нижній та інші кути.

Мета: учити визначати місце розташування предметів, знаходити верхню, нижню сторони предмета; правий верхній, правий нижній та інші кути; закріпити навички орієнтації у просторі, розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу, спостережливість, зв'язне мовлення; виховувати вміння чути й виконувати інструкції вчителя.

Обладнання: альбомний листок, роздатковий матеріал.

Хід уроку

I. Мотиваційний етап уроку

Загадка

Малюкам гукаю я,

Що уже не дошкільня!

А шкільний дзвінок співучий

Називає мене... (учень).

II. Етап цілевизначення та планування

Хто ви є у школі? (учні). Чому вас називають учнями? Що роблять учні в школі? Чи хочете ви вчитися? А що більше всього любите робити? Тоді давайте робити те, що найбільше любите. Будемо гратися та навчатися.

III. Етап вивчення нового матеріалу

1. Гра "Хто правильно піде, той іграшку знайде"

Дитина за вашими вказівками йде в заданому напрямку, щоб знайти іграшку (зроби два кроки вперед, повернись направо, зроби три кроки вперед і т.д.).

2. Гра "Вгадай, скільки кроків?"

Учень повинен визначити, скільки приблизно кроків від нього до певного предмета.

3. Гра "Що змінилося?"

Дитина може вийти з кімнати, а повернувшись, розповісти, що в ній змінилося (переставлений стілець, прибрана книга зі столу і т.д.) Можна в певному порядку розкласти на столі предмети і попросити малюка запам'ятати, що і де лежить. Потім він повинен закрити очі, а ви – поміняти місцями два предмета (або один прибрати). Спочатку потрібно брати невелику кількість предметів (4- 6), міняти місцями не більше двох з них. Потім ускладнюйте завдання, виходячи з індивідуальних здібностей учнів.

Фізкультхвилинка

Вчитель пропонує дітям показати рухи різних тварин. Гусениця – це обережна комаха. Вона пересувається по землі, гілкам, листочкам повільно й одразу завмирає, якщо лякається. Кішка – дуже рухлива тварина. Вона вміє стрибати, лазити по деревам, грати з м'ячем, клубком ниток. Вона ступає зовсім безшумно, начебто крадеться. Коли кішка бачить мишку, вона завмирає. Птах вміє літати, ходити або стрибати по землі. Птах, який летить у повітрі, зупинитися не може. Помітивши небезпеку, він швидко змінює напрямок, завмерши на секунду.

Діти імітують рухи тварин під музику. Коли музика затихає, діти завмирають і не рухаються до наступного сигналу.

4. Вправа на орієнтування в просторі.

Запропонуйте дітям запам'ятати, що знаходиться перед та за ними, потім заплющити очі й назвати ці предмети. Таку саму вправу можна виконати з орієнтуванням, використовуючи слова ліворуч – праворуч, вниз – вгору.

5. Закріплення вивченого матеріалу

1. Робота на листках альбому

Гра "Подорож". (Додаток до уроку № 2 с.121)

У кожного з вас на столі лежать конверти. Дістаньте малюнки із конвертів (в конверті лежать вирізанні обличчя хлопчика чи дівчинки, ялиночка, берізка, дубок, ведмедик, сонечко, зайчик, хмарка, будиночок, малина, морква, олівець.)
Зараз ми помандруємо з вами чарівним лісом.

Візьміть хлопчика чи дівчинку і положіть в нижньому лівому куточку. Посередині листка положіть дерева. У правому верхньому куточку положіть будиночок. У верхньому лівому куточку хмаринки. Зліва від будиночка поселіть – ведмедика, справа – зайчика. Між сонечком і хмаркою положіть будиночок. Нам потрібно дійти до будиночка, не замочивши ніг, щоб нас не зів вовк, ведмедик не змокнути під дощиком.

Нам потрібно зараз рухатись знизу листка паперу. Проводимо пряму лінію - доріжку вправо. Яка перепона нам зустрінеється? (річка) Як ми можемо перейти річку, чого не вистачає? (Мостика). Давайте намалюємо мостика. Тепер проведіть доріжку вверх- проводимо лінію. Кого ми зустріли? Зайчик нас не пускає. Як ми можемо задобрити його? (дамо морквинку) Положіть морквинку біля зайчика з лівого боку. Беремо олівець і рухаємося вліво. На дорозі у нас? (ліс) Як ми можемо пройти через ліс? (міркування дітей) Попросимо хмарку, нехай вона полле дерева, вони виростуть, будуть високі і ми вільно пройдемо через ліс. Прокладаємо шлях далі. Йдемо ще лівіше. Кого зустрічаємо? (Ведмедя). Як ми можемо пройти крізь нього? (Міркування дітей). Дамо малини. Положіть малину праворуч від ведмедя. Від ведмедя проведемо доріжку вгору, а там нас чекає хмарка, з якої ось-ось піде дощик. Як нам пройти через хмарку? (Міркування дітей). Намалюємо парасольку. Повертаємо праворуч і нам усміхається сонечко. (Міркування дітей). Намалюємо усмішку. Подорожуємо далі до будиночка. Як ви думаєте, хто живе в будиночку?

Придумайте казочку до кого ви ходили в гості, кого зустріли, і які пригоди траплялися по дорозі.

2. Розповіді придуманих казок.

3. Аплікація придуманої казочки. (діти приклеюють картинки, домальовують свої малюнки)

IV. Етап релаксації.

— Чого ви навчилися сьогодні на уроці?

— Що вам найбільше запам'яталося?

— Що дізнались нового?