

Каліграфія 1 клас

Тема. Оптико-просторове орієнтування. Маркування початку письма.

Мета. навчити орієнтуватися на сторінці зошита, визначати місце початку письма, ставити крапки, писати палички, гачки. продовжувати навчати дітей правильно сидіти під час письма, тримати ручку; розвивати дрібну моторику; позитивне ставлення до навчання; виховувати бережливе ставлення до письмового приладдя; любов до школи.

Обладнання: зошити, роздатковий матеріал (портфель, книга, літак), карточки з предметними малюнками.

Хід уроку

I. Мотиваційний етап

Актуалізація опорних знань учнів

Повторення вивченого на попередніх уроках.

1. Повторення правил посадки під час письма

— Як правильно тримати спину під час письма?

— Де стоять ноги?

— Де мають лежати лікті?

— Як перевірити відстань між партою та грудьми?

— Якою повинна бути відстань від зошита до очей? Як це перевірити?

— Покажіть, як правильно тримати ручку.

— Перевірте одне одного.

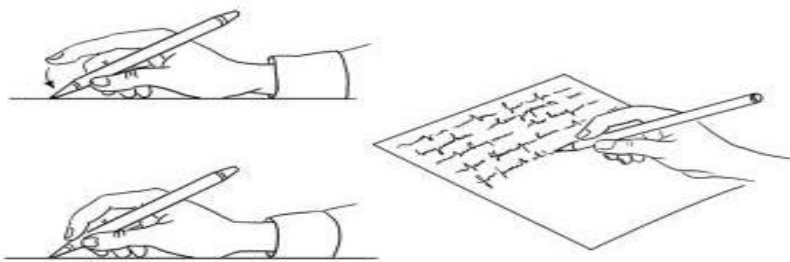
2. Правила розташування зошита на парті

— Давайте згадаємо, як правильно покласти зошит.

1) Сторінка зошита, на якій працюємо, лежить лівим нижнім кутом проти середини грудей.

2) Похила лінія повинна бути перпендикулярно відносно краю стола.

3) Права рука тримається перпендикулярно до верхнього краю зошита.



(мал.1)

3. Правила тримання ручки під час письма

Давайте згадаємо, як називаються наші пальчики. (Учні промовляють назви пальців.)

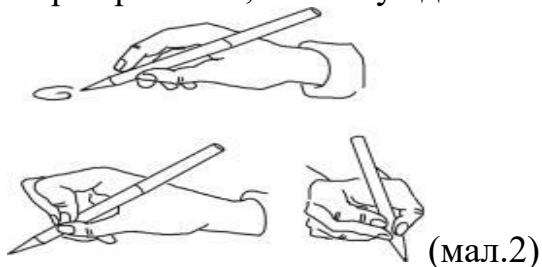
— Візьміть ручку в ту руку, якою ви будете писати.

— Скількома пальцями ви тримаєте ручку?

— Як вони називаються?

— Що роблять під час письма інші пальчики?

— А тепер продемонструйте, будь ласка, як правильно тримати ручку в руці. Перевірте себе, свого сусіда по парті.



4. Вправи з ручкою

Вправа 1. Згинання й розгинання пальців при «письмі» прямих штрихів у повітрі.

Вправа 2. Коливання ручкою, утримуючи її вказівним і великим пальцями; вказівним і середнім та ін.

Вправа 3. Обертання ручки пальцями правої руки.

Вправа 4. Поставити ручку кулькою на парту, тримаючи за протилежний кінець, потім «спуститися» пальцями до кульки.

Вправа 5. Піднімати й обертати у повітрі ручку так, щоб кулька опинилася вгорі (при цьому пальці будуть біля кульки).

Вправа 6. Не випускаючи з рук, поставити ручку на парту вже протилежним від кульки кінцем і «спускатися» пальцями від кульки вниз (декілька разів).

Вправа 7. Тримаючи ручку великим та середнім пальцями, піднімати вказівний.

Вправа 8. Колові оберти кистю.

Вправа 9. Покладіть ручку на парту і знову візьміть її.

5. Відгадування загадок

• Не дерево, а з листочками,
Не сніг, а білий,
Не сорочка, а зшитий. (Зошит)

• Чорні, криві,
Від роду німі,
А стануть в ряд —
Враз заговорять. (Літери)

Чи в лінійку, чи в клітинку
Чистим був, а за хвилинку
Мерехтить від цифр і літер.
Здогадальсь, що це, діти?
Кожному він каже: «Прошу».

Це шкільний учнівський... (зошит).

• Виводить букви і слова
Ота цікава штучка,
В руці виблискує здаля
Нова, гарненька... (ручка).

• Невеличка деревина,
Із граніту середина.
Всім потрібна, щоб писати,

• У коробці спочивають
Спритні хлопці молодці,
Убрання барвисте мають
Та загострені кінці.

На папері слід лишаяють,
А зовуться... (олівці).

• Кожен з нас його шанує,
Бо він пише і малює.
Хто ж цей славний молодець?
Здогадальсь? (Олівець)!

• У портфелі є хатинка —
Ручки там живуть, резинка,
Клей, лінійка, кутники —

Щоб картинки малювати. (Олівець)Школярів помічники. (Пенал)

II. Етап цілевизначення та планування

— Ми вже знаємо, як правильно сидіти за партою, як тримати ручку, класти зошит. А сьогодні на уроці ми продовжимо вчитися користуватися цим зошитом, орієнтуватися на його сторінках.

III. Етап вивчення нового матеріалу

1. Орієнтування на аркуші паперу. (Додаток до уроку №33, с.122)

— Підведіть праву руку. Покладіть її на праву сторінку зошита.

— Покладіть на праву частину сторінки, вгорі - портфель, унизу - книгу, посередині – літак.

2. Робота з карточками.

Розгляньте малюнок.

— У якій частині малюнка зображений слоник, курка, свічка, свинка, птах?

— Як називається цей птах?

3. Підготовка до роботи в зошиті

— Перед тим, як розпочати працювати на сторінці зошита, необхідно розігріти наші пальчики.

Пальчикова гімнастика

Пальчикова гімнастика

Вказівний на правій

Вів всіх пальчиків в похід,

Середній братик ніс рюкзак,

Безіменний йшов просто так,

А мізинчик став всім грати,

Запросив всіх танцювати.

Раз-два-три-чотири-п'ять

— Гей, виходьте танцювать.

4. Робота в сітці зошита

Виконання вправ для розвитку окоміру та вільної орієнтації учнів у зошиті (в косу лінію).

1) Постав крапки за зразком на нижній робочій лінії.

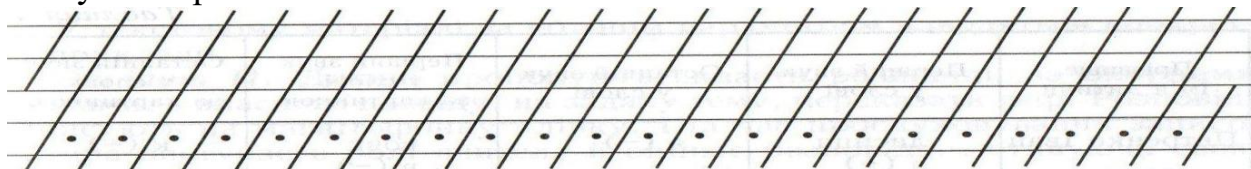
2) Постав крапки за зразком на верхній робочій лінії.

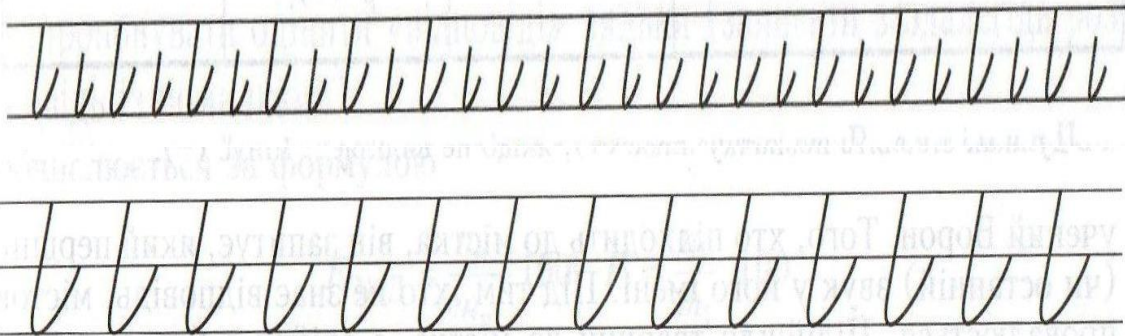
3) Письмо горизонтальних ліній у повітрі на рахунок раз. Горизонтальними називаються лінії, що проводяться зліва направо (вчитель демонструє на дошці).

4) Зараз ми будемо вчитися писати на верхніх та нижніх робочих лініях, утворюючи короткі та довгі горизонтальні лінії.

5. Робота на карточках.

Діти ставлять крапки на верхньому робочому рядку та на нижніх лінійках, пишуть за зразком.

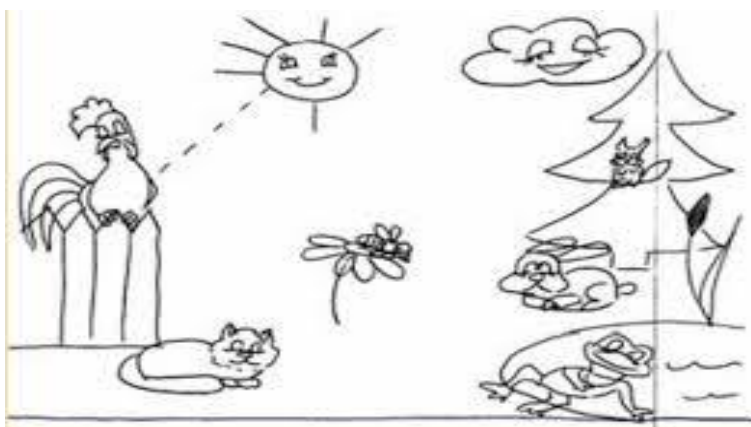




(мал.3)

6.Розвиток мовлення.

Роздивіться малюнок. Скажіть з якого боку знаходиться півник, зайчик, дерево. Де сидить білочка, росте квіточка, сидить бжілка, жабка, а де хмарка, сонечко. Складання розповіді за малюнком.



(мал.4)

Діти, допоможіть сонечку розбудити всіх, хто є на малюнку. Простягніть його промінці до кожної тваринки.

7.Розфаровування малюнка.

IV.Етап рефлексії

- Чого ви навчилися сьогодні на уроці?
- Що вам найбільше запам'яталось?
- Що дізнались нового?