

Урок української мови на тему:  
**«Слова, які називають  
ознаки предметів  
(прикметники). Роль  
прикметників у мовленні.  
2 клас**

**Вчитель  
Фаєвська  
Ірина Володимирівна**

**Тема:** Слова, які називають ознаки предметів (прикметники). Роль прикметників у мовленні.

**Мета:** Познайомити учнів з лексичним значенням слів, які називають ознаки предметів, формувати вміння ставити до них запитання, добирати їх. Розвивати увагу, спостережливість, інтерес до навчання, мову учнів, виховувати старанність.

**Обладнання:** Проектор, ноутбук, мультимедійний підручник, малюнок героя – Чарівника, лист від Чарівника, куб, таблиця самооцінки, паперові сходинок, індивідуальні карточки, речі від Чарівника.

**Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань.

### Хід уроку

#### **I. Організація учнів до уроку.**

Пролунав дзвінок  
Починається урок  
Працюватимем старанно  
Щоб побачити в кінці  
Що у нашім другім класі  
Діти – просто молодці!

Привітання до гостей.

Добрий день!  
У добрий час,  
Радо ми вітаєм Вас!

Всі за парти ми сідаєм  
До роботи приступаєм.

#### **II. Повторення вивченого матеріалу.**

Метод «Кубування»

Завітав сьогодні в клас  
На урок знов до нас  
Кубик, діти, не простий  
Кубик, діти, чарівний.  
Він доріжку прокладає

Знання наші перевіряє.

Увага! Аналізуємо завдання «Чарівного кубика».

Цей чарівний кубик нам передав Чарівник, який невдовзі і сам до нас завітає. Той, хто отримує кубик, читає наступне за порядком завдання на стороні куба, відповідає і передає кубик іншому учневі. Якщо відповідь не знаєте, передаєте іншому.

Завдання:

1. Слова, які вивчили. (іменники)
2. Що означають. (назви предметів)
3. На які питання відповідають. (хто? Що?)
4. Питання хто? ставлять...,  
питання що? ставлять...
5. Слова, що пишуться з великої букви.
6. Я знаю 5 назв... (меблів, посуду, рослин, тварин, професій...)

### **III. Повідомлення теми і завдань уроку.**

#### **1. Проблемна ситуація.**

На дошці запис:

- На нашій дошці запис дуже схожий на загадку. Але хтось забрав слова із цієї загадки.

...вуха, ... хвіст,

... сам на зріст.

На городі побував-

Нам капусту попсував.

- Попробуємо її прочитати та відгадати.
- Чи можемо ми це зробити?
- Все таки нам цих слів не вистачає.

#### **2. Повідомлення теми уроку.**

- І сьогодні до нас на урок завітав Чарівник – художник з Країни Граматики. (Учитель розгортає малюнок, на якому зображено Чарівника). Він нам допоможе ці слова повернути.
- Ой, погляньте – на столі в мене якийсь лист від Чарівника, адресований учням другого класу. Давайте послухаємо, що в ньому написано.  
(Учитель читає лист)

«Привіт, друзі! Я чарівник – художник, бо можу дати словам, назвам предметів будь – яку ознаку чи прикмету. Я можу зробити будь – який предмет кольоровим, змінити його розмір, визначити смак. Без мене мова не була б такою багатою, виразною та яскравою. Хочете в цьому впевнитися? Хочете зі мною подружитися й довідатися, як мене звуть? Тоді виконуйте мої завдання, і я відкрию вам свої таємниці й своє ім'я.»

- А ще у конверт він поклав слова, які ми напевне повинні повернути у загадку. Зробимо це прямо зараз.
- Чи можемо ми тепер відгадати загадку?
- Які слова допомогли вам здогадатися, хто це?

- Отже ми сьогодні на уроці будемо знайомитися з новими словами, про які нам розкаже чарівна Мова і допитливий Суржик, з якими ми уже зустрічалися на одному з уроків. І сьогодні чарівник знову запросив їх до нас у гості.

#### **IV. Первинне сприймання та усвідомлення нового матеріалу.**

##### **1. Використання мультимедійного підручника.**

(відео сюжет)

- А ви зрозуміли, що це за особливі слова використала мова і для чого вона їх використала?

(Наступний відео сюжет)

- То які слова використовують для чого, щоб точніше і краще описати предмет?

(Наст. відео сюжет)

- Продовжимо ставити запитання від назв предметів.

А для цього чарівник і Мова пропонують нам попрацювати з підручником.

Але перш ніж перейти до виконання вправи, ми повинні показати Чарівнику, Мові, Суржику, гостям, що ми вміємо каліграфічно писати. Тому

##### **2. Каліграфічна хвилинка.**

Урок продовжимо без зупинки  
з каліграфічної хвилинки.

оз зн ак ка ознака

В каліграфічній хвилинці запишіть нове словникове слово, бо воно дуже потрібне чарівникові. Це слово **ознака**.

**Ознака** – це характерна риса, прикмета, за якою можна визначити щонебудь.

- Мова пропонує оцінити свою роботу на полях зошита за таблицею самооцінки, використовуючи символи.

Я – молодець!

Можу й краще!

Треба постаратися!

##### **3. Робота з підручником.**

А) Вправа 252. – від Чарівника

- Розгляньте малюнки. Назвіть предмети та їх ознаки за кольором.

- Запишіть за зразком.(біля дошки)

Висновок: ознаки предметів можна визначати за кольором.

Б) Вправа 253. – від Мови

-Предмети, які нас оточують, виготовлені, з різних матеріалів. Отже, можна назвати їхні ознаки за матеріалом.

- Розгляньте малюнки. Назвіть предмети та їхні ознаки за матеріалом, з чого вони виготовлені. Скористайтеся словами з довідки.

- Починаємо виконувати вправу коментовано. (комент.+самост.)

- Ви назвали ознаки слів – назв предметів за кольором, матеріалом і Мова хоче вас і Суржика запитати, то на які запитання вони відповідають? (відпов. діти)

- Перевіримо, що сказав Суржик.

(мультимед. підручник)

- А тепер це правило прочитайте у підручнику.

#### 4. Фізкультхвилинка.

- А зараз відпочинемо з чарівною ялинкою.

#### 5. Гра «Угадай предмет»

- Чарівник нам каже, що можна не тільки до предметів добирати їхні ознаки, а й за ознаками визначати предмет. Якщо точно описати предмет за допомогою ознак, то його можна впізнати навіть тоді, коли ми його не бачимо. Давайте пограємо у гру «Впізнай предмет», виконавши усно вправу 254 у підручнику.

#### 6. Динамічна пауза.

- А зараз давайте відпочинемо і пофантазуємо.

- Розв'яжіть приклад: назва предмета + ознака предмета = смішно

Н-д, сонце + зелене = смішно

#### 7. Робота в парах.

- Чарівник, Мова і Суржик дає вам ще одне завдання – випробування.

(впр. з мульт. підр.)

- Працювати будете у парах. Вірш, який прочитав Суржик є у вас на карточках. Візьміть карточки, прочитайте ще раз вірш, знайдіть слова – ознаки предметів та підкресліть їх хвилястою лінією.

### V. Підсумок уроку.

- Чарівник дуже задоволений, що ви такі кмітливі, дякує вам за таку гарну роботу й хоче назвати своє ім'я, але хитро сховав його у кросворді, який ви розв'яжете вдома. Кросворд складається із загадок, а в них дуже багато слів – ознак предметів, які саме і допоможуть вам відгадати загадки. Читаючи загадки, спробуйте відшукати їх.

Слова – відгадки поставте в потрібні клітинки по горизонталі й одержите по вертикалі слово, що називає ознаки предметів.

А ще вдома вивчите правило на ст.117 підручника.

- Мова і Суржик теж задоволені вами і дякують за гарну роботу, але пора їм вже повертатися у своє царство.

(відео сюжет)

- Ви вже мабуть теж хочете побігати, але ще трішки зачекайте.
- Скажіть, що нового ви дізналися сьогодні на уроці?
- Що вони означають? (На які запитання відповідають?)
- Яку користь приніс вам сьогоднішній урок?

### VI. Рефлексія.

- Чарівник хоче подарувати вам за хорошу роботу чарівні різнокольорові зірочки. А ще він хоче, щоб цими зірочками ви відмітили свою роботу. Отже зараз ви вкажете зірочкою на ту сходинку, на якій стоїте після сьогоднішнього уроку. Піднімаємо зірочку того кольору, якого кольору сходинка, яку обираєте.

3. Мені все зрозуміло.

2. Треба попрацювати більше вдома.

1. Не зрозумів теми уроку.

- Я можу тільки сказати, що діти 2 –Б класу молодці. А чи дійсно обрали ту сходинку, перевіримо на наступному уроці.

- Урок української мови закінчений.