

Підготувала вчитель першої кваліфікаційної категорії
Рівненського навчально – реабілітаційного центру
«Особлива дитина»
Муляр Наталія Павлівна

Тема: Число і цифра 7 . Утворення числа 7.

Співвідношення числа і предметної множини.

Мета: Ознайомити дітей з числом 7 і цифрою 7, утворенням числа 7, вчити писати цифру 7, співвідносити число із предметною множиною, вправляти дітей в лічбі предметів у межах 7; розвивати та корегувати мислення, пам'ять, моторику, увагу; виховувати пізнавальний інтерес, цікавість до математики.

Обладнання: демонстраційний матеріал, малюнки, кубики, картки із завданнями, підставка з олівцями, індивідуальний матеріал: набір цифр, підручники, зошити-прописи.

Хід уроку:

Загально-корекційний етап.

1. Організація класу. Створення робочого настрою.

- Доброго ранку, вам, діти. Як справи? Як настрої?

- Покажіть мені свою праву долоньку. Давайте разом поміркуюмо: якщо ви вранці прокинулися в себе вдома – загніть мізинчик – значить у вас є дім. Якщо вас розбудила рідна вам людина, чи мама, чи тато, чи бабуся – загніть безіменний пальчик – значить у вас є родина. Якщо ви сьогодні в школі зустріли хоча б одного друга – загинаємо середній палець – ви не самотні. Якщо вам сьогодні хтось посміхнувся – загинаємо вказівний – значить вас люблять. А тепер подивіться, яка фігура у вас утворилася? Ось так. І якщо у вас стільки причин щоб радіти, то який у нас настрої? Чудовий. Гаразд. Отож, до роботи.

2. Нервово-психологічна підготовка. Усна лічба в межах 10.

Гра «Полічи». На дошці перед учнями вчитель вивішує малюнки у довільному порядку. Учні рахують кількість зображуваних предметів. Потім рахують (пряма та обернена лічба в межах 10).

3. Актуалізація опорних знань.

- А які цифри ми вже з вами вивчили?

Гра «Кубики». Вчитель називає , а учні показують відповідну цифру.

- Повторимо вивчені цифри (діти рахують до шести). Вчитель записує вивчені цифри на дошці.

- А давайте складемо вежу із кубиків. Порахуймо хором, скільки усіх кубиків? (6). А якщо я поставлю ще один, що буде? Утвориться нове число. А яке - ми зараз дізнаємось.

Основний етап . Опрацювання теми.

1. Підготовча робота.

- Учитель ставить на стіл підставку із шістьма олівцями.

- Скільки олівців у підставці? (6).

Учитель доставляє у підставку ще один олівець.

- Скільки олівців я доставила? (1). Скільки стало олівців у підставці? (7).

2. Мотивація навчальної діяльності. Знайомство з темою, завданнями уроку.

- Сьогодні на уроці вивчаємо число 7, будемо рахувати, навчимося писати цифру 7, а також виконаємо багато цікавих завдань.

3. Знайомство з новим матеріалом.

А. Утворення числа 7 .

Гра «Конверт». Діти викладають на парті 6 кружечків, додають іще 1 і утворюють число 7. Далі викладають 6 квадратів, додають іще 1, рахують. (7).

- На столі у мене 7 яблук, 7 кубиків, на партах у вас 7 кубиків і 7 кружечків. Ми з вами утворили нове число.

Задача – вірш

Шість машинок виїжджають, по дорозі роз'їжджають,

Виїжджа іще одна і до гурту теж вона.

Полічімо швидше всіх – цих машиночок прудких.

- Скільки машинок було спочатку? (6). Скільки машинок приїхало? (1). Скільки машинок стало? (7). Як утворилося число 7? ($6+1=7$).

Учитель пише на дошці приклад $6+1=7$. Допише у числовий ряд цифру 7. Підкреслює, що число 7 тепер найбільше із вивчених. Діти рахують $(1-7)$. Показують у себе на партах 7 у числовому ряду.

Б. Число 7.

Учитель вивішує на дошці друковану і писану цифру 7.

Сімка - наче кочерга.

В неї лиш одна нога.

Далі пояснює, де ще зустрічається число (малюнки на дошці):

Є сім веселих ноток. У тижні днів теж сім.

Сім кольорів веселки – відомо нам усім.

Діти показують у себе на партах 7 у числовому ряду.

4. Первинне закріплення. Робота за підручником.

А. Поміркуй, до якої казки цей малюнок? Скільки козенят? (Вовк і 7 козенят. 7.) с. 140.
- Діти, а де ще зустрічалася нам цифра 7? Ось погляньте на ці малюнки (у казці «Білосніжка і 7 гномів»).

Б. Гра «Лото». Виклади цифрою кількість предметів на малюнках. Скажи одним словом що намальовано? (3, 1, 6, 5, 2, 4, 6, 7. Овочі.) с. 141. №2.

В. Підпиши кількість намистин. В зошитах і по черзі на дошці. (3, 1, 5, 7, 4, 6, 2) с. 142 №5. Допомога вчителя у виконанні завдань, корекція.

Г. Прочитай числовий ряд. (1-7, 7-1) с. 142. №7.

Гра « Хто найуважніший? ». Діти виконують завдання на картках : серед ряду цифр вибрати і обвести цифру 7.

- Скільки раз вам зустрілася цифра 7? Вірно, 7 раз. Хто ще не знайшов усі цифри, пошукайте ще, будьте уважніші.

- Ми вже з вами діти добре попрацювали, мабуть трішки і стомилися. Щось не хочеться сидіти, треба трішки відпочити.

5. Динамічна пауза. Руханка під пісеньку «Школярики».

6. Закріплення і узагальнення вивченого.

Гра «Пазли». Із пазлів учні складають вивчену цифру.

- То яка цифра у нас утворилася? Правильно, сім. Але погляньте, у Вови якась інша цифра 7, це тому, що вона писана.

Письмо цифри 7.

- Саме час, діти, навчитись писати цифру.

Цифра 7 складається із трьох елементів: хвилястої горизонтальної лінії, довгої прямої похилої лінії та короткої горизонтальної лінії.

Починаємо писати трохи нижче середини верхньої сторони квадрата, ведемо горизонтальну хвилясту лінію праворуч до верхньої правої вершини кута квадрата, потім не відриваючи руки, ведемо вниз довгу пряму похилу лінію до середини нижньої сторони квадрата. Відірвавши руку, посередині другого елемента проводимо горизонтальну лінію симетрично з двох сторін.

Вчитель пише цифру 7 на дошці із поясненням, учні пишуть в повітрі.

«Пальчикова гімнастика» під вірш «Добрий день»

Далі діти пишуть у математичних зошитах-прописах цифру 7. Поелементно, далі повністю (допомога, підказки, корекція). Учитель звертає увагу учнів, що сімка пишеться з одним відривом руки. Розповідає, що навіть у прислів'ях є число 7: «Семеро одного не ждуть», «Сім раз відмір – один відріж», «Сім п'ятниць на тиждень».

Заключний етап.

1. Узагальнення вивченого матеріалу.

- Послухайте уважно віршик і полічіть, скільки днів киця займалася пампушками.

В <i>понеділок</i> киця встала.	Пампушки виймала з печі
Біле борошно дістала.	У <i>суботу</i> киця в хаті
У <i>вівторок</i> замісила.	Заходилась прибирати
І до ранку залишила.	А в <i>неділю</i> нас із вами
Вранці в <i>середу</i> пампушки	Частувала пампушками.
Виробляла, мов подушки.	А під вечір, на прощання
У <i>четвер</i> дрова носила.	Задала нам запитання:
Добре в печі напалила.	– Скільки днів я працювала,
Тільки в <i>п'ятницю</i> над вечір	Частування подавала?

- Давайте порахуємо: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця, субота, неділя - 7 .

- То яке число ми сьогодні вивчали? - 7. Яку цифру вчилися писати? - 7. А давайте ще раз порахуємо до 7: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

2. Підведення підсумків уроку.

Вербальне оцінювання роботи учнів. Похвала. Заохочення. Зауваження.