

Підготувала вихователь першої кваліфікаційної категорії
Рівненського навчально – реабілітаційного центру
«Особлива дитина»
Муляр Наталія Павлівна

Виховне заняття

Тема: « У невмілого руки не болять».

Мета : Розширити знання дітей з даної лексичної теми, збагатити словниковий запас. Розвивати наочно - образне та словесно - логічне мислення, слухову пам'ять, зв'язне мовлення. Корегувати вміння аналізувати, робити висновки. Виховувати інтерес до праці як засобу оволодіння новими вміннями та навичками, ціннісне ставлення до праці, наполегливість, старанність.

Обладнання: ілюстративний та лексичний матеріал, відеоматеріал до теми, таблиці до заняття, папір, олівці, ножиці.

Хід заняття

I Загально - корекційний етап.

1.1. *Організаційний момент . Привітання.*

Дзвоник всім нам дав наказ:
До роботи швидше в клас!
Другу руку простягни,
Посмішку усім пошли.
Добрий день всім! Добрий день!
Нашу зустріч ми почнем.

1.2. *Нервово-психологічна підготовка.*

(Слайди про працю, музика. На екрані висвічується тема.)

- Діти, гляньте будь ласка на екран. Кого ви там бачите?

-А чим займаються ці люди?

Тема: « У невмілого руки не болять»

II Основна частина.

2.1. *Повідомлення теми, мети:*

- Діти, чи здогадалися ви про ми що будемо сьогодні спілкуватися?..

- Правильно. Тема сьогоднішнього заняття: « У невмілого руки не болять».

2.2. Перлини мудрості.

(Пояснення прислів'я)

- У народі кажуть: « У невмілого руки не болять». А кого називають невмілим? (Того, хто нічого не вміє робити)

- А коли з невмілого він стає умілим? (Коли він багато знає, навчиться все робити, коли багато працює)

- Чи болітимуть руки, коли багато працювати? (Так)

- Але це буде приємний біль, адже людина чогось важливого навчилася і вміє це робити. І дійсно, у того хто працює руки болітимуть, а у ледаря вони не болять.

- Тому, якщо тобі не все вдається у роботі, перед тим як розсердитися і покинути цю справу, згадай прислів'я « У невмілого руки не болять» і знову берися до роботи. І у тебе обов'язково все вийде, бо ти своєю наполегливістю перебореш неумілість.

2.3. Аналіз тексту В. О. Сухомлинського «Втрачений день» .

- Чи дійсно праця важлива в житті людини?(Так)

- День без праці вважається змарнованим. Про такий день розповідає нам оповідання Василя Сухомлинського « Втрачений день»

(Читання та короткий аналіз тексту)

« Втрачений день»

В одного батька троє синів - маленьких хлоп'ят.

- *Розкажіть, як ви сьогодні прожили день – запитав якоесь батько у синів.*

Юрко відповів:

- *Я сьогодні посадив дерево.*

Батько сказав:

- *Ти сьогодні добре прожив день.*

Миколка відповів:

- *Я сьогодні зайчика намалював.*

- *Ти теж непогано прожив день, - сказав батько.*

Петрик відповів:

- *Я сьогодні у м'яча грав... І морозиво з'їв.*

- *У тебе сьогодні втрачений день, - посмутнів батько.*

- Що сказав батько Петрикові у відповідь? (Що у нього сьогодні втрачений день.)
- Чому цей день батько називає втраченим? (Бо хлопчик нічого не зробив корисного).
- Можна багато чого зробити протягом дня, але якщо ти не зробив нічого корисного – вважай день пропав.
- Сподіваюся, діти, у вас таких втрачених днів не буде. Тому що кожен день потрібно наповнювати змістом.

2.4. Робота в парах.

(Опрацювання прислів'їв)

- Про працю і лінь у народі безліч прислів'їв, приказок, казок.
- Отож ваше завдання: із поданих частин утворити прислів'я і визначити: мова йде про працю чи про лінь?

(Діти складають і визначають тему.)

- 1)Бджола мала, а й та працює. (Праця)
- 2) Хто дбає, той і має. (Праця)
- 3) Хочеш їсти калачі, не сиди на печі. (Праця)
- 4) Роботящі руки гори вернуть. (Праця)
- 5) Без діла жить , - тільки небо коптить. (Праця)
- 6) Щоб рибу їсти, треба у воду влізти. (Праця)
- 7) Лінивому все ніколи. (Лінь)
- 8) Лежачий камінь мохом обростає. (Лінь)
- 9) У лінивого піч до спини пристала. (Лінь)

2.5. Релаксаційна хвилинка.

(Відеозапис пісні: «Грицю, Грицю до роботи»)

- Скажіть, діти, яким виявився Гриць із української народної пісні?(Лінивим.)
- А чому ви зробили такий висновок? Доведіть свою думку. (Він не хоче нічого робити, тільки хитрує.)

2.6. Актуалізація опорних знань. (Казки про працю)

- Про працюючих і лінивих український народ склав багато казок.
 - Давайте пригадаємо їх за допомогою ілюстрацій:
- (Діти пригадують назви казок.)
- « Дідова дочка і бабина дочка.» « Івасик Телесик.» «Колосок.» « Кривенька качечка.» « Ріпка.»

- А хто зацікавився такими казками, пізніше зможе переглянути їх на нашій виставці. Сьогодні ж ми детальніше познайомимось з однією із них.

2.7. Пальчикова гімнастика з логоритмічним супроводом.

- Перед тим як продовжити далі і розпочати нашу практичну роботу давайте розізнено пальчики.

(Вихователь показує рухи, учні повторюють)

Півник:

Ходить півник - співунець.

На голівці гребінець.

Дзьобик в миску опускає

Свіжу воду попиває.

Мишенята:

Сірі мишенятка

У сірому мішку

До своєї хатки

Несли по колоску.

- Про кого йшла мова у пальчиковій гімнастиці?(Про Півника і двох Мишенят.)
- Героями якої казки є дані тваринки? (Колосок.)

2.8. Практична хвилинка.

- Сьогодні на практичній хвилинці ми виготовимо маски до казки «Колосок» щоб на наступних заняттях її інсценізувати.

• Порядок виконання роботи:

- Роздача необхідного матеріалу.
- Пояснення виконання: наведення контурів кольоровими фломастерами, розфарбовування, скріплення масок.
- Самостійна робота учнів.

- Поки ваші руки працюють, я хочу щоб і ваші голівки теж трішки попрацювали.

- Ми вже читали цю казку, скажіть будь ласка хто у казці виявився працюючим? Чому ви так гадаєте? (Півник працюючий, бо він зробив все сам, багато працював.)

- А якими ж виявилися мишенята? Обґрунтуйте думку. (Мишенята ліниві, бо вони тільки гралися, а допомагати не хотіли.)

- Хіба гратися погано? Зовсім ні, гратися добре, потрібно і навіть корисно. Але на все свій час: час працювати і час відпочивати. Дорослі і ваші батьки працюють, а ви вчитеся – це теж праця.

- Діти, а чим закінчилася казка? (Мишенята залишилися голодні, пішли без нічого.)
- Може це тому, що Півник був жадібним? Зовсім ні, просто він хотів провчити Мишенят, показати, що вони поводитись неправильно. Потрібно ж було Півникові допомогти, а не тільки веселитися.
- Справді так. Ця казка, діти, є дуже повчальна, бо доводить українське народне прислів'я «Хто не працює, той не їсть».

(Виготовлення масок до казки «Колосок», примірка.)

- Добре ви сьогодні попрацювали, молодці діти.
- А чи болять вас руки? (Так.)
- Бо ви дійсно старалися, докладали зусиль. А тепер скажіть, чи можна про вас сказати «невмілі»? (Ні.)
- Звісно ні. Адже ви сьогодні гарно попрацювали. Молодці.

2.9. Інтерактивна технологія «Мозковий штурм».

- Підводячи підсумки, нагадаю вам знову, що ми сьогодні говоримо про вмілих та невмілих, про працю та лінь.
 - перед вами останнє завдання: скласти активний словничок до теми «Праця».
 - Із поданих слів виберіть тільки про працю та доповніть ними наш стенд:
Робота, діло, лінь, справа, бездіяльність, заняття, труд, безділля, професія, ледар, допомога, вміння, неохота, навички, завзяття.
- (Вивішується таблиця із заголовком «Праця», учні додають слова.)

III Заключна частина

3.1. Підсумок.

- Ох і гарно ж ми сьогодні попрацювали. А чи можна сказати, що день у нас сьогодні втрачений? (Ні)
- Запам'ятайте, діти, життя дається людині лише раз і марнувати його не варто. Вчіться трудитися змалку, наповнюйте своє життя добрими справами, лише тоді ви виростете вмілими і достойними людьми.

3.2. Віршоване завершення заняття.

Якщо ти хочеш у достатку жити -
То поважай роботу, труд люби,

Старайся вчитися усе робити.

І як почав, то не лінуйся, а роби.

Щоб в світі жити радісно й щасливо,

Працєю, твори добро у кожна мить.

Робота, праця – це велике диво,

Вона людину вчить у світі жить!