

**Фанера та ДВП в конструюванні об'єктів технологічної діяльності людини.
Технологія роботи лобзиком. Правила безпеки при роботі лобзиком.**

Автор: Михайлова Тетяна Віталіївна,
вчитель трудового навчання
ЗОШ №6 м.Рівного

Мета: сформувати уявлення про об'єкти технологічної діяльності, розвивати фантазію та технічне мислення учнів; виховувати організованість та самостійність у роботі.

Об'єкт навчальної праці учнів: робоче місце учня.

Обладнання: лінійка, олівець, зразки виробів учнів, друковані джерела інформації, фанера, ДВП, ДСП, лобзик.

Тип уроку: комбінований

Хід уроку

I. Організаційний етап

- Призначення чергових.
- Перевірка готовності учнів до уроку, наявність спец. одягу, необхідних інструментів.
- Повторення правил з техніки безпеки у шкільних майстернях.

II. Актуалізація опорних знань учнів

1. Слово вчителя. На попередньому уроці ми з вами ознайомились із терміном технологічна діяльність. З технологічною діяльністю ми з вами стикаємось не тільки на виробництві, а й удома, під час приготування їжі, прання, прибирання, ремонту тощо.

Діти, назвіть види технологічної діяльності людини?

Сьогодні застосування технологій не можливе без використання знарядь праці. Вашими знаряддями праці сьогодні будуть олівець і лінійка, лобзик.

Діти, вам відомо, що усі предмети, які нас оточують, створені руками людей. Будь-яка річ для чогось потрібна, без неї не можна обійтись.

2. «Відкритий мікрофон»

Завдання: продовжити речення.

1. Якби не було стільця, то...
2. Якби не було холодильника, то...
3. Якби не було тканини, то...
4. Якби не було металу, то...
5. Якби не було дерев, то...

III. Мотивація навчальної діяльності учнів.

1. Слово вчителя.

Ваші руки теж здатні творити дивні речі.

Я переконана, що в кожному із вас народжується майстер своєї справи. Серед вас майбутні спеціалісти, без яких неможливо зробити життя прекрасним, комфортним.

IV. Повідомлення теми уроку, мети, завдань.

Вчитель записує на дошці тему, мету, завдання уроку:

- засвоєння понять технологічна діяльність, види технологічної діяльності;
- вміти дотримуватись правил внутрішнього розпорядку та правил з техніки безпеки.

IV. Вивчення нового навчального матеріалу

1. Слово вчителя.

У далекі часи люди були один на один з природою. Вони збирали різні плоди, коріння і тим самим задовольняли свої потреби. Але, крім їжі, людям потрібен був одяг, взуття, житло, сховище від диких звірів.

Поступово люди стали виготовляти різні потрібні їм предмети і знаряддя праці.

Корисні речі, які полегшують життя людей, створюють затишок у помешканні, сприяють відпочинку. Це - результати технологічної діяльності. Із заготовок фанери і ДВП теж можна виготовити корисні речі.

2. Виконання «Вправи - загадки».

За даними характеристиками знайти об'єкт технологічної діяльності.

* Предмет на якому сидять -...

* Без його неможливо зварити страву -...

3. Слово вчителя.

А тепер кожен із вас гарно подумає, що саме він зробив би своїми руками, який виріб? При цьому потрібно пам'ятати: він обов'язково повинен бути корисним і потрібним.

Пам'ятайте! Основними конструкційними матеріалами для виробів, які ми будемо виготовляти, є фанера та ДВП.

4. Демонстрація виробів з виставки.

Прошу звернути увагу на нашу виставку кухонних дощок. Там представлені роботи старших учнів.

- Що спільного між виробами? (матеріал, призначення)

5. Загальні відомості про види виробів з фанери, ДВП та вимоги до них.

«Мозковий штурм»

Яким має бути виріб? За 2-3хв. обміркувати свою відповідь.

По черзі діти записують свої відповіді на дошці.

У цій роботі не може бути неправильних відповідей. Бо все записане – це показники якості виробу.

6. Робота служби цікавої інформації. Повідомлення учнів.

Завчасно підготовлений учень читає інформацію.

Більшість предметів, що нас оточують виготовлені із фанери, ДВП, ДСП.

Фанеру виготовляють із шпону.

Шпон – це тонкий шар деревини, який зрізується спеціальним ножом з колоди, що обертається, (демонструє малюнок).

Для утворення фанери склеюють непарну кількість листів шпону. Для цього їх накладають один на одного волокнами під прямим кутом, стискають у гарячому пресі кілька хвилин і фанера готова.

Фанера відрізняється від інших листових матеріалів кращими властивостями завдяки перехресному склеюванню листів шпону.

Основна порода деревини для виготовлення фанери – береза.

Вироби з фанери можна оздоблювати випалюванням, розписом фарбами, лакувати.

З фанери можна виготовляти силуети тварин, іграшки, підставки тощо.

7. Первинний інструктаж з БЖД.

Правила безпеки при роботі з лобзиком.

(див. стенд)

- лобзик беруть за ручку правою рукою;
- пересувати лобзик потрібно повільно;
- заготовку, яку пиляють, міцно притискають лівою рукою до підставки;
- на згинах контуру фанеру повільно повертають, не припиняючи руху в пропилюванні;

- коли пилючка займе потрібний напрям, можна пиляти далі по лінії.
- лобзик тримати перпендикулярно до заготовки;
- під час роботи сидіти прямо;
- станок лобзика повинен рухатись на рівні плеча працюючого;
- пиляти рівномірно, не натискаючи сильно на пилючку, щоб вона не зламалась;
- тиск на пилючку може бути таким, як на олівець під час малювання;
- через кожні 3-5 хв робити перерву для того, щоб пилючка охолола.

V. Практична робота

Створення учнями власного виду виробу. За допомогою лінійки, олівця, шаблонів учні наносять зображення виробу.

VI. Підбиття підсумків, оцінювання результатів роботи

На уроці ми з вами навчилися працювати лобзиком, характеризувати об'єкти технологічної діяльності, ознайомились із виробництвом фанери.

VII. Домашнє завдання

Завершити практичну роботу.

VIII. Підсумок уроку.

Рефлексія.

1. Що нового ви дізнались на уроці?
2. Де можете скористатись набутими знаннями і навичками?