



Урок біології в 6 класі

Тема: Практична робота №3. Порівняння будови мохів, папоротей та покритонасінних (квіткових) рослин.

Мета:

знання: узагальнити і систематизувати знання учнів про основні особливості будови та розповсюдження мохів, папоротей, покритонасінних рослин, формувати науковий світогляд учнів і розуміння процесу поступового розвитку рослин на Землі від простих форм до високоорганізованих; значення цих знань для вивчення біології рослин, їх практичного використання, збереження та охорони;

діяльнісна: продовжити формування умінь і навичок виконувати практичну роботу, порівнювати, встановлювати риси подібності й відмінності між групами рослин, робити відповідні висновки, пояснювати більш високу організацію покритонасінних;

ціннісна: виховувати розуміння великої значущості рослин, прагнення охороняти їх та естетичне сприйняття природи.

Очікувані результати: учні розпізнають рослини різних груп (водоростей, мохів, хвоців, плаунів, папоротей, голонасінних і покритонасінних); порівнюють за вказаними ознаками рослини різних груп, життєвих форм тощо; описують будову тіла водоростей, мохів, хвоців, плаунів, папоротей, голонасінних (на прикладі хвойних) і покритонасінних (квіткових) рослин; вміють самостійно визначати мету та завдання навчальної діяльності.

Наскрізні змістові лінії: *Екологічна безпека та сталий розвиток:*

орієнтування учнів на усвідомлення необхідності збереження рослин та їх угруповань.

Обладнання й матеріали: підручник, робочий зошит, таблиці різних груп рослин.

Тип уроку: застосування знань, умінь і навичок.

Хід уроку:

I. Організаційний момент.

Привітання учнів, перевірка їх готовності до уроку.

II. Актуалізація опорних знань учнів.

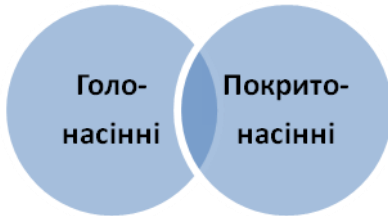
1. Прийом «Бліцопитування»

- Які рослини називають вищими?
- В чому особливість вищих спорових рослин?
- Які рослини належать до вищих спорових?
- В чому особливість будови мохів?- Як розмножуються мохи?
- Що переважає в їх життєвому циклі?
- Чому, будучи вищими рослинами, мохи не стали панівними на планеті?
- Чим особливі папороті?
- Як розмножуються папороті?
- Що переважає в їх життєвому циклі?
- Які насінні рослини вам відомі?

- Чим покритонасінні рослини відрізняються від голонасінних?
- Що переважає в їх життєвому циклі?
- Який зв'язок існує між розвитком рослин і переважанням спорофіту над гаметофітом?

2. Робота у великих групах. Прийом «Діаграма Вена»

I група. Порівняйте голонасінні й покритонасінні рослини. Установіть спільні й відмінні ознаки в їхній будові та процесах життєдіяльності й оформте у вигляді діаграми Вена.



II група. Порівняйте мохи й папороті. Установіть спільні й відмінні ознаки в їхній будові та процесах життєдіяльності й оформте у вигляді діаграми Вена.



III група. Порівняйте плауни й хвощі. Установіть спільні й відмінні ознаки в їхній будові та процесах життєдіяльності й оформте у вигляді діаграми Вена.



III. Мотивація навчальної діяльності.

Проблемне запитання:

- Як на вашу думку, чи можна за особливостями зовнішнього вигляду та процесів життєдіяльності встановити, до якого відділу флори належить певний вид?

Повідомлення теми уроку. Визначення разом з учнями мети і завдань уроку.

IV. Самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях.

Практична робота №3

Тема. Порівняння будови мохів, папоротей та покритонасінних рослин.

Мета: виявити ознаки подібності та відмінності в будові мохів, папоротей та покритонасінних рослин.

Обладнання й матеріали: гербарні зразки, фотографії, живі рослини мохів, папоротей та покритонасінних рослин, підручник.

Хід роботи

Осмислення змісту й послідовності застосування способів виконання дій.

1. Роздивіться живі рослини, гербарні зразки, фотографії мохів, папоротей та покритонасінних рослин.

2. Підпишіть представників мохів, папоротей та покритонасінних рослин: конвалію, зозулин льон, щитника чоловічого.



Заповніть таблицю:

Ознаки для порівняння	Мохи	Папороті	Покритонасінні
Вегетативні органи			
Генеративні органи			
Місце утворення спор або насіння			

У підсумку вкажіть спільні та відмінні риси у будові мохів, папоротей та покритонасінних рослин.

Спільні риси: _____

Відмінні риси: _____

Звіт учнів про роботу і теоретичне обґрунтування отриманих результатів.

V. Узагальнення і систематизація знань.

Вправа «Третій зайвий».

Вибрати зайвий термін: пояснити свій вибір.

1. Модрина, щитник чоловічий, орляк.
2. Плаун баранець, шипшина, ульва.
3. Хлорела, фукус, сальвінія.
4. Сфагнум, хвощ польовий, зозулин льон.

VI. Підведення підсумків уроку

Обговорення та виставлення оцінок.

V. Надання та пояснення домашнього завдання. Підготувати міні-проекти «Значення рослин для існування життя на планеті Земля», «Значення рослин для людини».