



Урок біології в 6 класі

Тема: Практична робота №5. Розпізнавання їстівних та отруйних грибів своєї місцевості.

Мета:

знання: сформувати практичні вміння розпізнавати їстівні та отруйні гриби своєї місцевості; удосконалювати вміння застосовувати теоретичні знання на практиці;

діяльнісна: розвивати логічне мислення, творчу активність учнів; вміння знаходити інформацію за підручником та додатковою літературою, висловлювати власні судження;

ціннісна: виховувати бережливе ставлення до природи, бажання піклуватися про власне здоров'я.

Очікувані результати: учні *пояснюють* взаємозв'язок грибів і вищих рослин; роль грибів у природі; *розпізнають* їстівні та отруйні гриби своєї місцевості; *порівнюють* та знаходять відмінності у будові шапінкових грибів; *наводять приклади* їстівних та отруйних грибів свого краю; *застосовують* знання для профілактики отруєння грибами; *усвідомлюють* небезпеку захворювань, що спричинюються грибами; *вміють* самостійно визначати мету та завдання навчальної діяльності.

Наскрізні лінії: *Здоров'я і безпека:* сприяння усвідомлення небезпеки захворювань, що спричинюються грибами.

Обладнання та матеріали: зошит для практичних робіт, підручник, малюнки грибів.

Тип уроку: урок застосування практичних умінь і навичок.

Хід уроку:

I. Організаційний момент.

Привітання учнів, перевірка їх готовності до уроку. Налаштування на робочий настрій.

II. Перевірка домашнього завдання й актуалізація опорних знань учнів.

1. Біологічний диктант

1. Вегетативне тіло грибів називають.....або
2. На поверхні міцелію утворюється
3. Плодове тіло шапкового гриба складається з і
4. Ніжною гриб поєднується з
5. На нижньому боці шапки є або
6. На пластинках і трубочках утворюється
7. Шапінкові гриби розмножуються нестатево.....
8. За способом живлення шапінкові гриби здебільшого

9. Взаємовигідне співжиття грибів з коренями дерев

2. Прийом «Поясни явище».

У молодому сосновому лісі ростуть здебільшого масляки, у старому – боровики, а в осиковому – підосичники. Чому?

3. Прийом «Поміркуй».

Обґрунтуйте відповідність назв грибів «підосичник», «підберезник», «опеньок їхнім умовам зростання.

III. Мотивація навчальної діяльності.

Слово вчителя

Багатий та різноманітний світ шапинкових грибів. Їх нараховується більше 100 видів, але споживати у їжу можна лише близько 40 видів.

Збирання грибів називають «тихим полюванням». Щороку від отруєння цими організмами помирають люди. То чим же для нас є гриби — друзями чи ворогами? Отруєння може бути при вживанні в їжу не лише отруйних грибів, а й їстівних, якщо вони зіпсовані: покриті слизом, цвіллю, довго зберігалися. Навіть тривала термічна обробка грибів не знищує отруйних речовин, що містяться у грибах. Кожна людина повинна знати і відрізнити отруйні гриби від їстівних, добре знати отруйні гриби.

Бесіда:

- Діти, а які ви знаєте отруйні гриби?

- Чи вмієте ви розрізнити отруйні та їстівні гриби у природі?

Повідомлення теми уроку. Визначення разом з учнями мети і завдань уроку.

IV. Самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях.

Практична робота №5

Тема. Розпізнавання їстівних та отруйних грибів своєї місцевості

Мета: закріпити знання учнів про їстівні та отруйні гриби своєї місцевості; вдосконалювати вміння розпізнавати їстівні та отруйні гриби

Обладнання та матеріали: муляжі грибів; таблиці та малюнки із зображеними їстівними та отруйними грибами

Хід роботи

Осмислення змісту й послідовності застосування способів виконання дій.

1. Підпишіть назви грибів. Які з них є отруйними?



Отруйні гриби: _____

2. Визначте, під яким номером їстівні гриби, а під яким – отруйні. Запишіть назви грибів.

	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>Їстівні гриби під номером _____ , а отруйні під номером _____</p>
---	--



3



4

3. _____

4. _____

Їстівні гриби під номером _____ ,
а отруйні під номером _____

3. Позначте знаком «+» правильні твердження, а знаком «-» - неправильні

1	Сирі гриби необхідно спробувати на смак
2	Необроблені гриби можна зберігати протягом тижня
3	Неможна зберігати необроблені гриби більше доби
4	Незнайомі гриби не варто збирати
5	Будь-які гриби можна вживати, якщо їх зварити

4. У підсумку сформулюйте поради щодо збору грибів

V. Узагальнення та систематизація знань.

1. *Робота в групах «Їстівні-неїстівні».* Завдання групам:

1 група – використовуючи малюнки грибів та додаткову інформацію, знайдіть відмінні риси між білим, сатанинським та жовчним грибом.

2 група – використовуючи малюнки грибів та додаткову інформацію, знайдіть відмінні риси між справжніми лисичками та несправжніми, справжніми та несправжніми опеньками.

3 група – використовуючи малюнки грибів та додаткову інформацію, знайдіть відмінні риси між блідою поганкою та печерицею.

Виступ представників груп, формування висновків.

VI. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.

Вправа «Мікрофон»

- Який результат нашої діяльності?

Сьогодні на уроці:

Я дізнався...

Я навчився...

Було складно...

Було легко....

Мені сподобалось...

Не сподобалось...

Мене здивувало....

VII. Домашнє завдання.

Розробити пам'ятку «Правила збирання грибів», підготувати цікаві факти про цвілеві гриби.