

# **Конспект уроку**

**з природознавства у 3 класі за програмою для дітей з інтелектуальною недостатністю**

**Підготувала:**

вчитель вищої категорії  
Рівненського навчально-реабілітаційного  
центру «Особлива дитина»  
Борович Раїса Ростиславівна

## **Тема: «Зима – найбільш холодна пора року»**

**Мета:** ознайомити дітей з особливостями погоди взимку, вчити дітей одягатися відповідно до погоди, сприяти засвоєнню знань про безпеку під час прогулянок та розваг; узагальнити життєві спостереження дітей про зміни в природі з приходом зими; за допомогою художніх засобів поглибити уявлення про найхарактерніші ознаки зими; розвивати мовлення, уважність, спостережливість, мислення, пізнавальні здібності; збагачувати словниковий запас; розвивати естетичні почуття; виховувати поважливе ставлення та любов до природи, незалежно від пори року.

**Обладнання:** інтерактивна дошка, роздатковий матеріал, сюжетні малюнки.

### **Хід уроку**

#### **I. Загально-корекційний етап**

**1. Організація учнів до уроку.**

**2. Нервово-психологічна підготовка.**

Дзвоник пролунав веселий,  
Дружно всіх він кличе в клас.  
І цікаве на уроці  
Пропоную я для вас.  
Посідаємо тихенько,  
Спинки підтягли рівненько,  
Один одному всміхнулись  
І до мене повернулись.

#### **II. Основний етап**

**1. Актуалізація опорних знань.**

- Яке сьогодні число?

- Який сьогодні день тижня?
- Сьогодні тепло чи холодно?
- Який стан неба?
- Чи були сьогодні опади?

(діти показують відповідні картки)



## 2. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми, мети уроку.

а) Завдання наші такі:

- не просто слухати, а чути;
- не просто дивитися, а бачити;
- не просто відповідати, а, спочатку, міркувати;
- дружно і плідно працювати.

б) Розшифровка

Сьогодні у нас буде незвичайний урок, а щоб дізнатися тему нашого уроку вам потрібно поставити цифри у правильній послідовності, розшифрувати тему нашого уроку.

3	1	4	2
М	З	А	И

Хто мені прочитає, яке слово у нас утворилося? (Так, зима)

Отож, вирушимо назустріч зимовій красі, пригадаємо все, що знаємо про зиму. Слухатимемо музику, вірші, про цю чарівну пору року.

Розглядатимемо ілюстрації, закружляємо у танку з тендітними сніжинками, пограємо у сніжки.

### 3. Сприйняття і усвідомлення нового матеріалу.

а) робота з ілюстраціями з елементами бесіди

Уважно роздивіться малюнки.



- На якому із малюнків зображена зима?
- Як ви про це здогадалися?
- Опишіть зиму. Яка вона? Які кольори переважають у природі взимку?
- Які звуки супроводжують зиму.

б) Вправа на звуконаслідування.

Покажіть голосом та рухами рук:

- Як ми швидко спускаємося з гірки? (Шууух)
- Як під нашими ніжками рипить сніг? (Рип-рип)

- Як вітер шумить у наших вухах? (Шу-у)
- Як стрибаємо від задоволення? (Туп-туп)

### **Фізкультхвилинка. Танок сніжинок (під музичний супровід).**

г) Вірш «Переплутав»

Сніг, мороз, зима на дворі,  
йде Андрій на ковзани.

Одягає босоніжки  
і з футболкою штани.

- Ти куди зібрався, синку? –  
здивувалися батьки.

Й ви, малята, поміркуйте:  
що зробив він навпаки?

*Леся Вознюк*



- Яка погода взимку?
- Допоможи хлопчику обрати одяг відповідно до погоди. Як слід одягатися?
- Коли доречно одягнути шубку або кожушок, а коли куртку або комбінезон?
- А як потрібно одягатися взимку до школи?
- Який ваш улюблений зимовий одяг?
- Що потрібно робити, якщо ваш одяг став мокрим?

- Що потрібно робити, якщо ви замерзли?
- Як ви розумієте прислів'я «В усьому потрібно знати міру»?

д) Командна гра «Снігова куля»

- А в які ігри ви граєте у себе на подвір'ї?
- Пропоную вам створити велику снігову кулю з ваших відповідей-сніжинок.

*(На екрані макет сніговичка з написом «Безпека».)*

- Обговоріть питання, які записані на ваших сніжинках і коротко напишіть або намалюйте відповідь.

Де у вашому дворі можна кататися на санчатах та ковзанах?

*(Подалі від автомобільної дороги, де немає льоду, каміння, побитого скла.)*

Які небезпеки чатують на тебе на подвір'ї взимку?

*(Бурульки на будинках, слизька стежка, талий сніг на даху.)*

Як можна взимку уникнути небезпеки на подвір'ї?

*(Кататися подалі від будинку, кататися на лижах і санчатах по снігу, не сковзатися на льоду.)*

*(Діти презентують свої відповіді та прикріплюють малюнки на дошку, створюючи снігову кулю.)*

#### **4. Узагальнення вивченого матеріалу.**

а) Вправа асоціативний куш



- Що ви згадуєте, почувши слово «Зима»? Назвіть якомога більше «зимових» слів.



б) Командна гра.

- Пригадайте якомога більше зимових розваг. По черзі називайте розваги, але будьте уважні, не повторюйтесь.

Санчата, лижі, ковзани, сніговик , сніжки – це все ...? – Зимові розваги.

Уважно подивіться на малюнки, чи всі розваги ви назвали.



в) Галерея творчості.

Кожен з нас по своєму уявляє зиму. Давайте завітаємо у галерею творчості на виставку наших робіт.



Ось так ми уявляємо зиму. Недарма називаємо її красунею, чарівницею.



### **III. Підсумок уроку.**

- Сьогодні ви добре попрацювали, побувавши в гостях у зими. А зараз на сніжинках намалюйте свій настрій після сьогоднішнього уроку.