

Тема Австралія.

Географічне положення та історія дослідження материка.

Мета:

- сформувати в учнів загальне уявлення про особливості природи Австралії;
- ознайомити з історією і дослідженням материка;
- продовжити формування навичок складання характеристики ГП материка за планом, вміння працювати з картами атласу та іншими джерелами географічних знань;
- виховувати пізнавальний інтерес до природничих предметів.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу.

Обладнання: фізична карта світу, карта Австралії, підручники, атласи, портрети мореплавців, ілюстрації до теми, відеофільм «Австралія».

Хід уроку

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань і вмінь

➤ Прийом «Інтелектуальна розминка»

- ❖ Що вам відомо про Австралію?
- ❖ Згадайте план характеристики материків.

III. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності

Як довго невідомою була
Країна золота, урану й срібла.
Аборигени край цей обживали,
Англійці долю їй пророкували
Тут кенгуру живуть веселі,
Річок тут мало, лиш пустелі,
Пасати і тропічна спека.
Країна ця для нас далека.
Невже ви ще не відгадали
І цю країну не назвали?



➤ Демонстрація відеофільму «Австралія»

Учитель. До нас прийшов лист з далекої країни.

Ми, учні 7 класу, запрошуємо вас до себе в гості. Приїздіть у січні, саме в січні в нас найкраще. Захопіть з собою купальні костюми, по дорозі через пустелю назбирайте кори для вогнища. Будьте обережні під час зустрічі з місцевими кенгуру. Чекаємо на вас.

Ну що, вирушаємо до загадкового материка-країни?

IV. Вивчення нового матеріалу

➤ Прийом «Картографічний практикум»

- Назвати та визначити координати крайніх точок материка.
- Визначити протяжність материка з півночі на південь, та із заходу на схід.
- Позначити крайні точки материка на контурній карті.

➤ Гра «Хто такий? Що таке?»

Вчитель називає прізвища географів (Луїс Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Метью Фліндерс), а учні називають пов'язані з ними географічні відкриття.

➤ Робота в парах

Порівняти географічне положення Австралії та Африки. Що спільне? Що відмінне?

- розташування материків відносно екватора, тропіків, нульового меридіана;
- крайні точки материків, їхні координати, протяжність материків у кілометрах та градусах з півночі на південь, з заходу на схід;
- у яких кліматичний поясах розташовані материки;
- розташування материків відносно інших материків.

V. Підсумки та узагальнення вивченого матеріалу

➤ Прийом «П'ять речень»

Учні намагаються вкласти у п'ять речень матеріал, викладений на уроці.

➤ «Піймай помилку»

Сигнальні картки: зелена – вірна відповідь, червона – помилка, жовта – не визначився.

Вчитель називає географічні об'єкти та материк якому вони «належать». Учні визначають помилки та пояснюють, у чому помилка:

Мис Голковий – Африка.

Мис Байрон – Африка.

Гора Косцюшко – Австралія.

Центральна низовина – Африка.

VI. Домашнє завдання

- Опрацювати відповідний параграф підручника.
- Підготувати повідомлення про дивовижні об'єкти та явища в Австралії.