

Урок математики в 2 класі за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України»

Тема. Нумерація трицифрових чисел. Арифметична дія множення.

Сутність дії множення. Знак дії множення.

Мета: сприяти формуванню розуміння позиційному принципу запису чисел у таблиці натуральних чисел, вдосконаленню вміння читати трицифрові числа у прямому і зворотному порядку; сприяти осмисленню арифметичної дії множення (її сутність) та ознайомити зі знаком дії множення; вдосконалювати знання і вміння з теми «Паралельні прямі» та відпрацьовувати навичку розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника, навичок усного і письмового обчислення прикладів без переходу через розряд; сприяти розвитку уваги, пам'яті, математичного мовлення мислення; сприяти формуванню уваги, пам'яті, математичного мовлення мислення; сприяти формуванню комунікативних здібностей, прагненню допомагати іншим та формувати свідомого учня.

Тип уроку. Комбінований.

Обладнання: посібник І. В. Гавриш, С. О.Доценко «Математика» 3 клас, частина 3, таблиця «Числа від 1 до 150», плакат з правилом, сюжетні картинки, відео матеріали, картки - символи до завдань уроку, казкові герої.

Методи , прийоми та форми роботи: бесіда, метод «мозковий штурм», «метод-прес», моделювання життєвої ситуації, створення проблемної ситуації, робота в парах, фронтальна робота, самостійна робота, вправа «мікрофон».

Хід уроку

I.Мотивація навчальної діяльності

1.Організаційний момент. (Вчитель пропонує доповнити віршик словами)

Всі мерщій ставайте, діти.

Домовляймося...(не шуміти),

На уроці ...(працювати),

Математику ...(вивчати).

2. Бесіда

- Чи обов'язково вивчати математику? Можливо, можна обійтись без неї?

- Де у своєму житті ви, діти, використовуєте математичні знання?

- Отож продовжимо вивчати математику.

3. Прочитаємо тему уроку (Читають за вчителем запис на дошці).

- Чи всі слова зрозумілі?(пояснення лексичного значення слова *сутність* – найголовніше, основне)

- Виділимо ключові слова в темі. (Колективно визначають ключові слова.

Вчитель підкреслює на дошці, а учні – у посібниках.)

- Чого ви очікуєте від уроку?

- Які завдання поставимо перед собою, спираючись на тему уроку та картки –

символи?

- Що нового дізнаємося, навчимося?

Щоб досягти поставлених завдань і зрозуміти новий матеріал, потрібно закріпити математичні знання та вміння.

4. Робота з натуральними трицифровими числами.

Розумник нас чекає біля таблиці чисел.

Завдання 1.

Прочитайте числа від 111 до 120 в прямому порядку.

- Числа якого десятка прочитали ? (12).
- Як називаються ці числа? (Натуральні, трицифрові.)

Прочитайте числа від 101 до 110 у зворотному порядку...

«Метод – прес»

- Скільки чисел знаходяться між цими числами 101 і 110 ? (8)
- Доведіть правильність своєї відповіді, розкажіть як ви міркували. (Порахували в таблиці.)
- Чи є інший спосіб? (Від 110 -101 - 1 і отримаємо 8.)
- У кого є інші міркування? (Міркую так : у таблиці числа записані десятками, по 10 чисел у кожному, заберемо два крайні числа і залишається 8.)
- Чи можна числа, записані у таблиці, назвати натуральним рядом? Відповідь обґрунтуйте.

Із таблицею попрацювали гарно. Молодці. Мудра Сова вас чекає біля числового променя.

Завдання 2. Робота з правилом.

Пригадаймо визначення про числовий промінь.

- 1) Читання правила з диктором.
- 2) Читання «досвідченою Сорокою».
- 3) Розказують правило один одному. (Робота в парах. Діти тримаються за руки.)
- 4) Озвучення правила окремими учнями.

Завдання 3. Позначення на промені чисел, що стоять праворуч від найменшого натурального числа й ліворуч від найбільшого двоцифрового числа. (Один учень виконує на дошці .)

Молодці, вправно виконали завдання. Мудра Сова пропонує вам хвилинку відпочинку. Заглянемо в теплу осінь , помилуємося її красою.

Релакс «Осінь у парку».

5. Створення проблемної ситуації.

Ми прогулювалися парком теплої осінньої днини. В цьому ж парку гуляли Незнайко з Мудрою Совою. Вони зустріли 9 дітей, які збирали листочки. Сова попросила Незнайку порахувати скільки листочків зібрали діти, якщо у

кожного із них було по 5 листочків. Незнайко звернувся за допомогою до мене. А я прошу допомоги у вас, діти .

Вправа «мозковий штурм» .

- Як обчислити скільки листочків зібрали діти? Пригадаймо і змодельймо цю ситуацію:

- Скільки дітей збирало листочки? (9).

До дошки виходить 9 учнів .

- По скільки листочків зібрала кожна дитина? (По 5).

Діти беруть в руки по 5 листочків.

- Як знайти скільки всіх листочків зібрали діти? (Додати всі листочки...)

На дошці вчитель відкриває запис.

$$5+5+5+5+5+5+5+5+5=...$$

Учні разом обчислюють його значення.

Незнайко відмовився обчислювати такий довгий приклад і навіть записувати його не став. Сказав, що не піде до школи , якщо ми щось простіше йому не придумаємо. Що робитимемо?

II. Опрацювання навчального матеріалу.

Я раджу звернутися до Знайка за порадою.

Завдання 4. *Хвилинка Знайка.* Опрацювання теоретичного матеріалу.

1) Читання тексту.

- Читаючи з диктором, дослідіть і підкресліть як називається нова обчислювальна дія та відшукайте речення у якому пояснюють чому вчені – математики вивели нову дію.

2) Обговорення прочитаного.

3) Висновок.

- Коли дії додавання можна замінити дією множення? (Коли обчислюємо суму однакових доданків.)

Завдання 5.

Закріпимо отриману інформацію.

1)Опрацювання правила. (На дошку вчитель вивішує плакат.)

2)Складання прикладів за малюнком.



$$2+2=2*2=4$$



$$2+2+2=2*3=6$$

Завдання 6.

Сова підготувала вам приклади, які потрібно розв'язати за зразком, замінюючи дію додавання на множення. (2 приклади виконують на дошці, а третій – самостійно в парах. Після чого зачитують свої записи і звіряють із записом на дошці.)

Висновок.

- З якою дією познайомились?
- Яка її сутність ?
- Які доданки можна замінити множенням ?
- Розумнички, ви справились із складним математичним завданням. Я пишаюся вами. Пропоную відпочити, порухатись.

Фізкультхвилинка « Пісня про математику ».

Завдання 7. Робота над задачею на знаходження невідомого від'ємника.

Нас уже зачекалася Кнопочка із завданням від Мудрого Задачника.

1. Робота над правилом. (4 етапи).
2. Аналіз задачі.
3. Учні визначаються хто розв'язуватиме самостійно, а кому потрібна допомога. (Одні учні відразу приступають до розв'язування задачі, а інші - складають короткий запис, пояснюють хід розв'язування, після чого самостійно записують розв'язок).
4. Перевірка.

Вправно розв'язали задачу. А завдання 8 Хвалько розв'язав на дошці.

Перевіримо, чи правильно він виконав завдання.

Завдання 8.

- 1) Опрацювання правила. (На дошку вчитель вивіщує плакат.)
- 2) Діти виправляють помилки на дошці у записах Хвалька.

а В

с D

III. Рефлексивно – оцінювальний етап

1. Справились достойно з усіма завданнями уроку і заслуговуєте на приз «Великі перегони» (Приклади виконують по варіантах: 1в.- парні номери, 2в.- непарні .)
2. Домашнє завдання. Домашній зошит №1, урок 9, завдання 1-3.
3. Вправа «Мікрофон».

Сорока-Білобока цілий урок сиділа тихесенько і насолоджувалася вашою активною дружною роботою. Вона хоче взяти у вас інтерв'ю для Незнайка.

--Чи варто було так наполегливо працювати на уроці? Можливо, краще повідпочивати в парку?

--Що нового дізналися на уроці?

--Які завдання вам сподобалися найбільше?

--Що ви порадите Незнайку ?

--Чи можете запропонувати Незнайку простіший запис для виконання його завдання? (Так. На дошці дописують до прикладу на додавання відповідний приклад на множення.)

3. Вербальне оцінювання роботи учнів на уроці.

Ви нас переконали. У школі корисно вчитися, щоб бути такими розумними та успішними як ви сьогодні на уроці.

Аплодисменти.

Пісня «Вчать у школі».