

**Тема.** Поняття про текст. Розрізнення окремих речень і тексту. Заголовок.

**Мета:** ознайомити учнів із поняттям «текст», формувати вміння розрізняти окремі речення і текст, удосконалювати вміння добирати заголовки до текстів, ознайомити учнів з новим словниковим словом *заєць*; збагачувати словниковий запас; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Учні знатимуть:** основні ознаки тексту, лексичне значення словникового слова *заєць*.

**Учні вмітимуть:** розрізняти окремі речення від тексту, добирати заголовок до поданого тексту.

**Тип уроку.** Урок вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник «Рідна мова. 2 клас», I част. (авт М. А. Білецька, М. С. Вашуленко), зображення зайця, мікрофон, картки з реченнями, рюкзачок-словничок, казковий герой Зайчик Кося.

**Методи, прийоми та форми роботи :** розповідь учителя, «Два-чотири-всі разом», «Мікрофон», «Мозковий штурм», творча робота, «Незакінчене речення».

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

Задзвенів шкільний дзвінок,  
Починаймо вже урок.  
Щоб знання хороші мати,  
Будем вправно працювати.

#### II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчальної діяльності.

*1.Каліграфічна хвилинка.*

1)Зз зз за за

2)Словникова робота.

Відгадайте загадку.

Я вухатий ваш дружок,

В мене сірий кожушок,

Куций хвостик, довгі вуса,

Я усіх-усіх боюся.

(Заєць.)

Пояснення лексичного значення слова *заєць*.

- Зверніть увагу на написання цього слова. Запишіть його в зошит.

- Покладіть нове словникове слово до нашого рюкзачка-словничка.

З'являється гість, зайчик Кося, із завданням: пояснити фразеологізми.

3) Вправа « Два-чотири-всі разом ».

Коли так говорять? (Учні витягують один із фразеологізмів, обговорюють у парі, пізніше – у групі).

Вбити двох зайців

Погнався за двома зайцями

Проїхався зайцем

Заяча душа

Пояснення висловів.

Зайчик вибирає найкращу відповідь і дозволяє представнику грипи покласти нове словникове слово до рюкзачка-словничка, пояснюючи його правопис ще раз.

4) Запис одного із фразеологізмів у зошит.

2. Прийом «Мікрофон».

На дошці – зображення зайця і запитання:

- Хто такий заєць?

- Який вигляд має заєць?

- Що допомагає зайцю швидко тікати від ворогів?

Завдання. За запитаннями, що на дошці/, взяти інтерв'ю у однокласників, звертаючись по імені.

### III. Цілевизначення та планування.

1. Метод «Мозковий штурм».

- Діти, якби ваші відповіді з інтерв'ю записати на дошці, що б ми отримали?

(Розповідь, оповідання...)

- Такий запис ще називають текстом.

2. Повідомлення теми та мети уроку.

1) Оголошення теми уроку.

2) Бесіда.

- Чого чекаєте від сьогоднішнього уроку?

- Про що хочете дізнатись?

- Чого навчитись?

3) Слово вчителя.

Наша мова багата та мелодійна. Ми можемо виражати різні думки, почуття. Але, щоб уміти передавати їх послідовно, правильно, красиво, треба ознайомитися з визначенням, що таке текст, правилами побудови тексту, різними видами текстів. Отже, над цим ми розпочнемо працювати сьогодні.

### IV. Сприйняття та засвоєння нового матеріалу.

1. Спостереження за мовними явищами.

Записи на дошці:

Заєць

Ми побачили в лісі зайця.

На деревах жовте листя.

Заєць швидко бігає. У лісі

Заєць – невеликий гризун.

У нього довгі ноги, ве-

ликі вуха, короткий хвіст.

дуже красиво. Гарна берізка.

Заєць ніколи не риє нори.

Влітку має пухнасте сіре хутро, а взимку біле.

- Прочитайте два записи.

- Про що або про кого розповідається в першому записі? Дайте відповідь двома словами. (Про ліс, про зайця, про березу...)

- Про що або про кого розповідається в другому записі? (Про зайця)

- Де речення зв'язані між собою за змістом, а де ні? Доведіть.

- Який заголовок написано справа?

- Чи можна до написаного зліва дібрати заголовок? Чому?

Отже, справа ми прочитали зв'язну розповідь, а зліва — окремі речення, не зв'язані між собою за змістом. Таким реченням не можна дати спільну назву.

2. Ознайомлення з правилом на с. 44 підручника.

- Отже, правило нам підказує, що запис на дошці зліва є... (текстом).

- Доведіть, що це текст, посилаючись на правило.

## **V. Фізкультхвилинка**

Сірі зайчики маленькі,

*(Діти показують довгі  
вушка зайчика.)*

Вушка є у них довгенькі.

В лісі грались, веселились,  
*(Оберти навколо себе.)*

Й працювати вже навчилися.

А щоб добре працювати,  
*(Стрибки на місці.)*

Треба трішки пострибати.

Відпочили, розім'ялись —  
*(Нахили тулуба вліво, вправо.)*

Й до роботи знову взялися.

*(Сісти за парти.)*

## **VII. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Робота з підручником.

Виконання вправи 90 (фронтально).

Про що цей текст?

Доберіть заголовок.

Яку добру справу зробив Петрик?

Для чого потрібно саджати кущі, дерева?

Чи саджали ви коли-небудь дерево чи кущ? А хто доглядав за деревами?

Чому треба оберігати природу?

Запишіть у зошит перше та останнє речення тексту.

2. Творча робота.

А ми знову згадаємо про нашого зайчика. На дошці записані речення. Розташуйте їх так, щоб вийшов текст. Доберіть заголовок.

(Спочатку учні працюють над завданням фронтально, а потім записують текст у зошити самостійно.)

*Заєць злякався.*

*Біжить через лісок зайчик.*

*Дмухнув вітерець.*

*Він підвівся на лапки і слухає.*

*Зрадів заєць і почав гризти травичку.*

*Ось у лісі знову тихо.*

3. Бесіда.

- Чого злякався зайчик?

- Що він робив, коли заспокоївся?

- А чи треба охороняти тварин? Чому?

## **VII. Рефлексивно-оцінювальний етап.**

1. Вправа «Незакінчене речення».

Доповніть речення:

*Текст — це...*

*Речення в тексті розміщені...*

*До тексту можна дібрати...*

2. Чи здійснилися ваші очікування від уроку?

Чи задоволені результатом своєї роботи?

3. Домашнє завдання.

*Обов'язкове.* Вивчити правило на с. 44 підручника, виконати вправу 91.

*За бажанням.* Знайти загадку про зайця або прислів'я зі словом *заєць*.