

Урок письма у 1 класі за програмою "Інтелект України"

Підготувала:
вчитель української мови
у початковій школі
НВК №12 м. Рівного
Климюк Олена Володимирівна

Тема: Правий півовал

Мета: ознайомити учнів з новим елементом - правим півовалом, закріпити вміння дітей писати раніше вивчені елементи з орієнтацією на графічну сітку зошита, повторити раніше вивчені літери, вправлятися у запам'ятовуванні абетки; закріпити знання учнів про голосні звуки української мови; удосконалювати вміння учнів розташовувати елементи в рядку на однаковій відстані, розвивати фонематичний слух; виховувати старанність та інтерес до уроків письма.

Обладнання: алфавіт, демонстраційні картки, мультимедійні презентації.

Хід уроку

I. Організація класу до уроку.

- Добрий день! У добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок, він покликав на урок.

Будем разом мандрувати і знання всі здобувати.

Попрацюємо старанно, щоб почути укінці,

Що у 1-В класі діти просто молодці!

II. Актуалізація опорних знань учнів.

1. Повторення вивчених правил.

- Що нам потрібно знати, щоб навчитись гарно писати?

- Що означає каліграфічне письмо?

- Пригадайте поради Мудрої Сови.

2. Повторення вивчених літер.

2.1. Перегляд презентації. Вправа "Фотоапарат"

- Давайте з вами пограємось. Ви будете маленькими фотоапаратами. Поморгайте очима-фотоапаратами. Подивіться уважно на літери, сфотографуйте їх очима.

2.2. Пригадування презентації.

- Які літери ви запам'ятали?

- Яку букву ви сфотографували першою? Третьою? П'ятою? Останньою?

- Якого вони кольору?

- Які предмети зображені поруч?
- Як читаються вивчені літери?

2.3. Повторення вивчених літер на картках.

- Картку з якою літерою я показала першою? Останньою?
- Які букви ви запам'ятали найшвидше?
- Яка літера вам найбільше сподобалась? Чому?
- Що чи кого вона вам нагадує?
- Назвіть слова, які починаються з вивчених нами літер?

III.Оголошення теми і мети уроку.

- Діти, на сьогоднішньому уроці ми поринемо з вами у чарівний світ знань, де нас з нетерпінням чекають улюблені персонажі з цікавими завданнями. Ми будемо досліджувати та вивчати нові елементи, поринемо у загадковий світ звуків та букв.

IV.Вивчення нового матеріалу.

1.Робота з алфавітною таблицею, завдання 1.

1.1. Вправляння у запам'ятовуванні розташування послідовності літер у таблиці.

- Діти, давайте разом напівголосно прочитаємо назви літер від А до Я? А тепер навпаки, від Я до А.
- Назвіть літеру, яка розташована у алфавітній таблиці першою у другому рядку, третьою у четвертому рядку, п'ятою в останньому?
- Назвіть літери, які розташовані праворуч літер Н, Х, Ж, а ліворуч літер І, О, Е ?
- За якою ознакою можна їх згрупувати?
- А тепер назвіть сусідів літер Ф,Т, С, Л?

1.2.Самостійне виконання письмового завдання.

- Самостійно обведіть кружечком малі букви в 5-му рядку алфавіту. Назвіть їх.

2. Формування вміння орієнтуватись у зошиті, у робочому рядку.

2.1. Повторення правил орієнтування у робочому рядку. Перегляд презентації (без опрацювання).

2.2.Наведення верхньої та нижньої ліній у повітрі за вчителем на дошці. Показ учнями верхньої та нижньої ліній у зразку.

2.3. Практичні завдання у робочому зошиті. Вправа “Допоможи Незнайкові”, завдання 2.

- Діти, давайте допоможемо Незнайкові знайти нижню третину робочого рядка. Візьміть в руки червоний олівець і наведіть охайно чітку лінію по ній.
- А тепер розфарбуйте робочий рядок синім олівцем. Що він вам нагадує?

- Поставте ручкою три крапки на верхній рядковій лінії.

3.Розвиток артикуляційної та орфоепічної вимови. Вправа “Сорока і черепаха ”, завдання 3.

3.1. Колективна робота над складовою таблицею.

- А тепер потренуємо наші ротки вимовляти правильно звуки у складах. Спочатку прочитаємо склади повільно, як повзе черепаха, а потім швидко, як скрекоче сорока.

3.2.Прочитування складів у різних темпах окремими учнями.

4.Фізкультхвилинка під мультанімацію “Алфавіт”.

5. Друкування великих і малих літер. Завдання від Знайка, завдання 4.

5.1.Впізнавання літер у буквосполученнях.

5.2.Графічний аналіз друкованих літер.

5.3.Демонстрація зразків на дошці вчителем та учнями.

5.4.Виконання завдання учнями в зошитах.

6. Повторення вивчених елементів букв, завдання 5.

- Які елементи літер ми вивчали на попередніх уроках?

- В яких буквах вони зустрічаються?

- Впізнайте елементи літер, пропишіть їх у робочому зошиті.

7.Формування навичок складового читання. Проспівування складів і буквосполучень у різних темпах під мелодію пісні “Алфавіт”, завдання 6.

8.Друкування великих і малих літер. Завдання від Знайка, завдання 4.

- Ви всі сьогодні гарно працювали, тому стали справжніми "знайками." Тому Знайко хоче, щоб ви ще виконали одне завдання, яке він вам приготував.

8.1.Впізнавання літер у буквосполученнях.

8.2.Графічний аналіз друкованих літер.

8.3.Демонстрація зразків на дошці вчителем та учнями.

8.4.Виконання завдання учнями в зошитах.

9. Вивчення нового елемента. Вправа “Гелікоптер”, завдання 8

9.1. Розвантажувальна вправа.

Лопатами заверчу і на небо полечу! (Діти імітують руками рухи гелікоптера ліворуч і праворуч).

9.2. Вивчення нового правила Мудрої Сови.

9.3. Ознайомлення з алгоритмом написання елемента. Опрацювання алгоритму.

9.4. Практична робота в зошиті.

10. Опрацювання теоретичного матеріалу, використовуючи прийом стеження, завдання 9.

10.1. Пригадування казки про звуки.

- Що робили Коротульки?
- Як називалась країна, в якій мешкали лісові мешканці?
- Якими талантами вони володіли? А чим відрізнялися один від одного?
- Чому звуки-співачи стали називатися голосними?
- А яку назву отримали звуки-поети?

10.2. Повторення вивчених правил.

- Ми знаємо, що звуки є найменшою одиницею мови. З них утворюються слова. Звуки ми вимовляємо і чуємо. Давайте спробуємо вимовити декілька звуків. А тепер послухайте їх із закритими вушками. Чи почули ви їх? Чому?

10.3. Прочитування правила декілька разів. Відтворення з пам'яті.

- Отож на які дві групи поділяються звуки.
- За допомогою чого утворюються голосні звуки?
- Чи натрапляють вони на перешкоди під час вимови?

11. Фізкультхвилинка під мультанімацію "Алфавіт".

12. Розвиток фонематичного слуху. Вправа "Веселий Папуга", завдання 10.

- А тепер потренуємо наші вушка вловлювати звуки. Зараз Веселий Папуга буде пролітати повз вас і вимовлятиме тихенько кожному певні звуки чи звукосполучення. Ваше завдання - почути і відтворити їх.
- Молодці, всі гарно справились із завданням. А хто з вас запам'ятав якомога більше звукосполучень.
- Хто, на вашу думку, найчіткіше відтворював цю вправу?

13. Робота над малюнками, завдання 11.

- Прочитайте слова, складіть з ними речення.
- Де можна побачити ці квіти? А усмішку?

14. Вправи для розвитку дрібних м'язів руки, завдання 11.

14.1. Штрихування малюнків похилими лініями.

14.2. Розфарбовування малюнків.

V. Підсумок уроку (повторний перегляд презентацій).

- Ось і підбіг до кінця наш урок. Щоб він приніс нам користь, потрібно обов'язково згадати, що ми вивчали на уроці.
- Який новий елемент навчилися писати? В яких літерах він зустрічається?
- Які склади прописували, а які проспівували?
- Що нового дізналися про звуки від Мудрої Сови?
- Які завдання найбільше сподобались? А які було важче виконувати?
- То чи приніс нам урок користь?