

## Автор

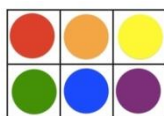
Філіпчук Юрій Степанович

вчитель інклюзивного навчання, практичний психолог

КЗ «Кухченська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради

Зарічненського району Рівненської області

**Мета:** активізація навчального потенціалу учня, корекція та збагачення словникового запасу, спонукання до виразності мовлення. Розвиток мовленнєвого дихання, зв'язного мовлення, розвиток артикуляційної моторики.



### **Конспект корекційно-розвивального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови (СС та ФВ) з учнем (учнями) 2 класу**

**Тема:** Кольори.

**Мета:** активізація навчального потенціалу учня, корекція та збагачення словникового запасу, спонукання до виразності мовлення. Розвиток мовленнєвого дихання, зв'язного мовлення, розвиток артикуляційної моторики.

#### **Хід заняття**

**1. Встановлення психологічного контакту, подолання бар'єру типу «вчитель – учень», побажання щодо заняття.**

- Привіт! 

*Доброго ранку – сонце привітне!*

*Доброго ранку – небо блакитне!*

*Доброго ранку – в небі пташки!*

*Доброго ранку – зелені дубки!*

*Доброго ранку – люди привітні!*

*Я всім бажаю щоб посмішки квітли!*

- Який в тебе настрій?

- Твоє улюблене хобі?
- Твоя улюблена пора року?

*Посміхнись усім довкола-  
Сонцю, небу, квітам  
І тоді обов'язково  
Стане день привітним.*

## **2. «Відгадай чий це голос?»**

Робота з записами голосів учнів 2 класу (фонотека з записами голосів однокласників учня).

## **3. Чи є цей звук у словах» (р).**

Для роботи з текстом використовую чудовий вірш про кольори Лесі Вознюк.

*В лузі дощик із квіток  
Кольоровий сплів вінок.  
У долину, аж до річки,  
Простяглись барвисті стрічки.  
Ось червона, перша стрічка,-  
Колір стиглої сунічки.  
Друга – наче мандаринки,  
Що оранжеві в них спинки.  
Третя – жовта, наче сонце  
Зазирає у віконце.  
А четверта – то зелена,  
Як листок берізки, клена.  
П'ять - барвиста, барвінкова,  
Наче квіточка святкова.  
Шоста – синя, як ті сливи,  
Що дощі вмивали й зливи.  
Сьома – вкрили ліс та балки  
Фіолетові фіалки.  
Із семи стрічок веселих  
Утворилася веселка,*

*І, щоб знати кольори*

*Ти лічилку повтори.*

Отже, учень відшукує потрібні слова у тексті. «Потрібними» словами мають стати: *кольоровий, річки, барвисті, стрічки, колір, друга, оранжеві, третя, четверта, берізки, барвіста, барвінкова, вкрили, стрічок, утворилася, кольори, повтори.*

Знаходимо звук «р» на початку слова: *річки.*

Знаходимо звук «р» в середині слова: *кольоровий, барвисті, стрічки, друга, оранжеві, третя, четверта, берізки, барвіста, барвінкова, вкрили, стрічок, утворилася, кольори, повтори.*

Знаходимо звук «р» в кінці слова: *Колір.*

**4. Назви лагідно...** ( гра з м'ячиком: даю учневі одночасно м'ячик і усне завдання назвати лагідно колір. Коли учень знайде відповідне слово і назве його, тоді й поверне м'яч.) Наприклад: червоний – червоненький, сірий – сіренький тощо.

### **Загадки про кольори**

Колір цей яскравий дуже.

Колір серця, колір ружі,

Колір яблук у садку,

Колір маків на луку,

Колір шляпки в мухомора,

Колір вуст і помідора.

Колір пихи й заборони.

Що за колір то?

*(Червоний)*

\*\*\*

Колір цей усім знайомий!

Він у соняха в короні,

Він у сонця в промінцях,

Згодом видний у синцях,

Він в скарбах в великій скрині,

У ромашках всередині,

На доріжках із піску

І у бджолах на бузку,

Він в меду і у вершках,

У зерні, що є в мішках.

Здогадались вже? Промовте!

Що за колір то є?

*(Жовтий)*

\*\*\*

Ти зустрінеш його в травці,

Він у парку є на лавці,

В недостиглих фруктах є,

Смак картоплі він псує,

В кавуні і часнику,

У чаю, що до смаку,

Він у паростках пшениці

І в очицях, що у киці,

Є також у світлофорі  
І у водоростях в морі.  
Здогадались вже напевне,  
Що за колір то? *(Зелений)*

\*\*\*

Є цей колір у яйці,  
Є у кислому лимоні,  
У кожнім стиглім колоску,  
В сонці, в сирі і в піску.  
*(Жовтий)*

\*\*\*

Він із жабою скакає,  
З крокодиллом плаче,  
Із травою він росте,  
Але тільки не цвіте.  
*(Зелений)*

\*\*\*

Сніг, сметана й молоко,

В синім небі хмари,  
Хоч не схожі речі ці,  
але мають спільний колір  
*(Білий)*

\*\*\*

Є він в каві , в чечевиці,  
У ведмедя і кориці,  
У шоколаді теж він є —  
І на дереві росте.  
*(Коричневий)*

\*\*\*

Побачивши його під оком,  
Забіяки шкодують відразу,  
А ось баклажан і слива  
Носять його щасливо.  
*(Фіолетовий)*

## 5. Вставити в слова необхідні букви

\_ірий, \_ервоний, зе\_ений, ж\_втий, син\_й, фі\_летовий, чо\_ний, б\_лий, з\_лений,  
\_овтий, помаран\_евий, бла\_итний.

## 6. Інтоніаційний тренажер

*Під час читання вірша «Сині ягоди» стимулюємо учня кожен наступний раз робити наголос на іншому слові, таким чином учень тренує свої інтонаційні навички.*

### ***Сині ягоди***

*Від чорниці та ожини*

*Рот і руки будуть сині.*

*Агрус, вишні і порічки*

*Вмить відмиють руки й личко.*

*Чом це? Відповідь проста,*

*Чистить плями кислота!*

## **7. Підсумок уроку.**

*-Чи сподобався урок?*

*-Які вправи більше сподобалися?*