

Навчання грамоти (читання) у 3 класі за програмою для дітей з інтелектуальною недостатністю

Борович Р. Р., вчитель вищої категорії

Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина»

Тема: Звуки [с], [с`], позначення їх буквою «ес». Закріплення аналітико-синтетичних умінь. Читання слів.

Мета: Ознайомити учнів з буквою «с», її звуковим значенням, формувати вміння виконувати синтетичні та аналітичні дії зі звуками; вчити читати слова з новою буквою, вдосконалювати навички звукового аналізу слів; виховувати любов до природи.

Обладнання: Предметні малюнки, фішки для звукового аналізу слів, таблиця складів, листочки різних дерев, зразки друкованої букви, картинки-символи на артикуляцію звука.

Хід уроку

I. Загально-корекційний етап.

1. Організація учнів до уроку.

2. Нервово-психологічна підготовка.

(Звучить музика Чайковського «Пори року»)

Висне небо синє, синє та не те.

Світить та не гріє сонце золоте.

Темная діброва, стихла і мовчить.

Листя пожовтіле з дерева летить.

II. Основний етап.

1. Актуалізація опорних знань.

- Про яку пору року йдеться у вірші? Чому ви так вважаєте?

- Так, це вірно.

Сьогодні до нас в клас завітала чарівниця-осінь.

- Діти, вдихніть аромат опалого листя, на видих скажіть: А-а-а». Уявіть собі вітра-пустуна, який згинає віти дерев, зриває листочки і скажіть, як дме вітер?

«Ф-ф-ф», а листочки падають і шелестять, ніби розмовляють один з одним.

А як вони розмовляють? «Ш-ш-ш».

Бесіда.

- З яких дерев вітер обірвав листочки? Зірвані листочки, це букви, які ми вже вивчили. Давайте пригадаємо їх.

- Назвіть і покажіть листочки, які зірвав вітер.

Назвіть усі звуки у слові **осінь**. Зробіть звуковий аналіз слова **осінь**.

Придумайте речення з цим словом і зобразіть його графічно.

Чи всі звуки, які є у слові ми вивчили?

А ось вітер зірвав ще один листочок. Ми знаємо що це за буква? (Ні).

Гра «Семофор»

Візьміть семофорики. Почувши звук [с] покажіть зелений кружечок, а звук [с`] червоний.

Са, ма, ас, та, сі, со, ді, ди, ус

Село, весло, сіно, дата, парта, діти, касир, вода;

Овес, насос, сосиска (Визначити кількість звуків [с])

є. Гра «Будь уважний».

Повторити, промовляючи склади, ритмічний рисунок голосно, тихо.

Уважно послушайте і повторіть за мною.

І І І І І І І І І І І І І І І

са са са са се се се се се си си си си

Вчитель.

и. Фізкультфилінка.

Промовляння чистомовки з відповідною імітацією рухів.

Іс-іс-іс – ми йдемо у ліс

Ас-ас-ас – прийшов у ліс наш клас.

Ас-ас-ас – гриби чекають нас.

Си-си-си – кошик швидко неси

Су-су-су – я ще кошик принесу.

І. Робота за Букварем.

На хвості сорока звістку принесла:

- Невідома буква у Буквар прийшла!

Засміялось сонце з висоти небес:

- Дивна незнайомка – це є буква С.

Давайте заглянемо у Буквар і знайдемо цю букву.

Діти, а Букварик «закритий» на замок. А відкрити ми зможемо лише тоді, коли вивчимо скоромовку.

а/. Заучування скоромовки напам'ять.

Сім сорок скуштували сирок.

- Смачненький сирок –

Сказали сім сорок!

б/. Читання букви «С», складів з нею.

в/. Читання складової таблиці.

г/. Читання ланцюжка букв, з яких утворюються слова: сон, ніс, сам, міс

д/. Відгадування загадок, звуковий аналіз слів-відгадок.

Біла латка, чорна латка – по дереву скаче. (сорока)

Дуже товсті ноги маю, ледве їх переставляю,

Сам високий я на зріст, замість носа в мене хвіст (Слон)

є/. Читання слів поданих в аналітико-синтетичній формі.

са
сос ----- ни
сло

(Читають разом)

Са
Сла ----- ва
сли

Читають самостійно)

-Діти, чому слова Сава і Слава написані з великої букви?

є/. Бесіда.

- Діти, ось ми і не помітили, як прийшли до осіннього лісу. Зараз ми на галявині, де знаходиться школа для лісових мешканців.

Давайте завітаємо до них і побачимо, чим займаються звірята.

и/. Бесіда за малюнком Букваря «У лісовій школі».

-Кого ми бачимо на малюнку?

- Що роблять звірята?

- Хто навчає лісових мешканців?

- Чому сову вважають мудрою?

- Що робить сова?

і/. Давайте і ми почитаємо.

- Читання слів у колонках.

- Прочитайте слова послідовно.

- Прочитайте слова з буквою «С» у кінці (в середині, на початку)

- Прочитайте односкладові (двоскладові слова)

- Прочитайте назви тварин.

- Прочитайте назви дерев.

ї/. Фонематична вправа.

Сорока і синиця

В саду знайшли суницю.

Вони її зривали

У мисочку складали.

Які слова з літерою «ес» у цій вправі?

Яке утворимо слово, якщо у слові *синиця* звук [и] замінимо на [у]?

й/. Фізкультпауза (для очей)

4. Закріплення вивченого матеріалу.

а/. Знайомство з буквою.

Пофантазуй. На що подібна літера С.

(телефонна слухавка, серп, підкова, частинка кавуна)

б/. Гра «Прошнуруй літеру»

Візьміть шнурівки і прошнуруйте літеру зверху вниз, не пропускаючи жодної дірочки.

А тепер складіть з частин цілу літеру.

Вчитель.

в/. Робота з анаграмами.

Біля дошки учень з різної азбуки викладає на набірному полотні слова

Сосна – насос, смола – масло.

Отже, з одних і тих самих букв можна складати різні слова.

г/. Читання тексту в таблиці.

Ш. Підсумок уроку.

- Ось і закінчився наш урок.

- Хто був гостем нашого уроку?

- Який звук принесла нам осінь?

- Якою буквою він позначається?
- Чи сподобався вам наш урок?
- А мені сподобалося, що ви були активними, уважними, гарно працювали. Урок закінчимо усмішкою.

Конспект уроку

з навчання грамоти у 3 класі за програмою для дітей з інтелектуальною недостатністю