

## Математика, 2 клас

(за навчальною програмою 1 – 4 класів 2013р.)

### **Тема. Вправи та задачі на застосування таблиць множення на 2 і 3. Розв'язування задач**

**Мета:** сприяти формуванню навичок табличного множення чисел 2 і 3, розвивати вміння усно рахувати, креативне мислення учнів, вправлятися у розв'язуванні прикладів, задач, нерівностей, викликати інтерес до уроків математики, сприяти формуванню ключових компетентностей: вміння вчитися, соціокультурна, здоров'язбережувальна.

**Учні знатимуть:** таблиці множення на 2 і 3, порядок виконання дій, хід розв'язання задач на знаходження суми двох добутків.

**Учні вмітимуть :** розрізняти геометричні фігури в комбінованому малюнку, використовувати знання таблиць множення і ділення на 2 і 3 у рівностях, нерівностях і задачах, користуватися опорними схемами, планом при розв'язанні задач, порівнювати вираз з числом і вираз з виразом шляхом обчислення.

**Тип уроку.** Комбінований урок (За Онищуком В.А.)

**Обладнання:** таблиці, малюнки, картки - «краплини» для індивідуальної роботи, картки для зворотнього зв'язку, картки – кросворди для І групи.

**Методи, прийоми та форми роботи:** гра «День і ніч», гра «Регата», гра «Допоможи квітам», метод «Мозкова атака», робота в групах, диференційовані завдання, взаємоперевірка, розгадування кросвордів «Судоку» карта Африки.

### *Перебіг уроку*

#### **I. Мотивація навчальної діяльності.**

##### **1. З'ясування емоційної готовності.**

Пролунав уже дзвінок,

Починаємо урок.

Щоб робота у нас кипіла,

Працювати будемо:

Швидко, дружньо, вміло!

- Подивіться у вікно. Як яскраво світить сонечко! Сьогодні ми вирушаємо в незвичайну математичну подорож до далекої Африки.
- Як ви думаєте, що допоможе нам потрапити туди?

##### **2. Цілевизначення і планування.**

- Що ж ми будемо робити сьогодні на уроці? (Діти називають.

Відкривається тема записана на дошці).

- Для чого ми будемо розв'язувати приклади, нерівності, задачі?

#### **II. Опрацювання навчального матеріалу.**

##### **1. Отже, треба підготуватися і зробити розумову розминку.**

(Доцільно провести з метою формування предметно – когнітивної компетентності).

1. Знайти суму чисел 9 і 6.
2. Знайти добуток чисел 2 і 2, 3 і 3.
3. Запишіть число, яке на 1 більше від добутку чисел 3 і 3.
4. Добуток чисел 2 і 9 збільшити на 2.
5. Скільки сантиметрів у 3 дм?  
(15; 4; 9; 10; 20; 30 см).

Учитель. Молодці! А тепер з'ясуємо, на чому ми вирушимо у подорож.

2. Запишіть усі числа в порядку зростання: це ключ.

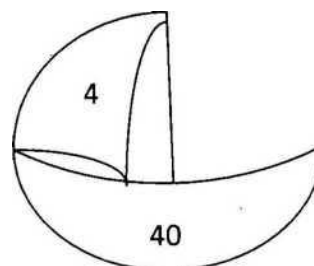
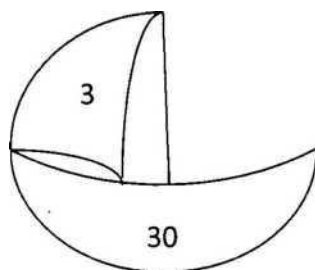
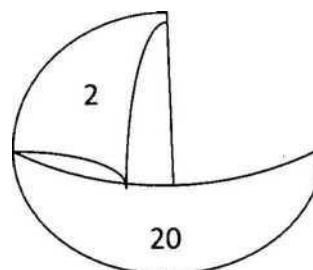
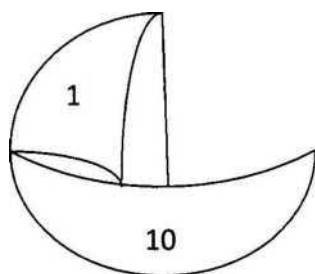
15	14	4	9	10	20	0	30
Н	В	А	Ч	0	А	Н	Х

(На човнах).

- Хвилинка каліграфії з геометричним навантаженням.

(Доцільно провести з метою формування навчальної компетентності).

3. Записати на вітрилах одноцифрові числа, а на човнах - круглі числа.



Ми з вами з'ясували, що вирушимо у подорож на човнах, але на який острів-дізнаємося, коли розв'яжемо приклади і за допомогою букв встановимо ключове слово.

3. Розв'язування прикладів.

$$8:2 + 37 = 41 \quad \text{Ч}$$

$$2 \times 9 + 16 = 34 \quad \text{У}$$

$$12 : 2 + 19 = 25 \quad \text{Д}$$

$$2 \times 10 - 9 = 11 \text{ E}$$

$$2 \times 7 - 2 = 12 \text{ C}$$

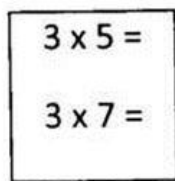
**Учитель.** Отже, ми з вами вирушаємо на Острів Чудес. Чому він так називається? Острів дуже маленький і знаходиться десь далеко в океані, поблизу Африки. Там немає шкіл, але жителі острова розумні, винахідливі, але часто потрапляють у незвичайні ситуації і просять допомоги їм.

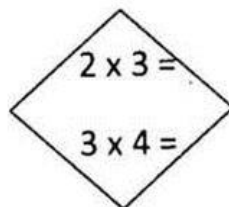
- Який це острів? Яким ви собі його уявляєте?

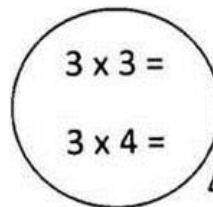
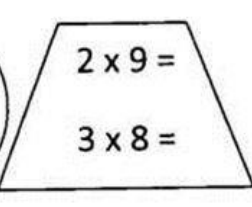
4. Робота на картках.

(Доцільно провести з метою формування предметно-соціальної компетентності).

*4 учнів біля дошки розв'язують приклади.*


$$3 \times 5 =$$
$$3 \times 7 =$$


$$2 \times 3 =$$
$$3 \times 4 =$$


$$3 \times 3 =$$
$$3 \times 4 =$$

$$2 \times 9 =$$
$$3 \times 8 =$$

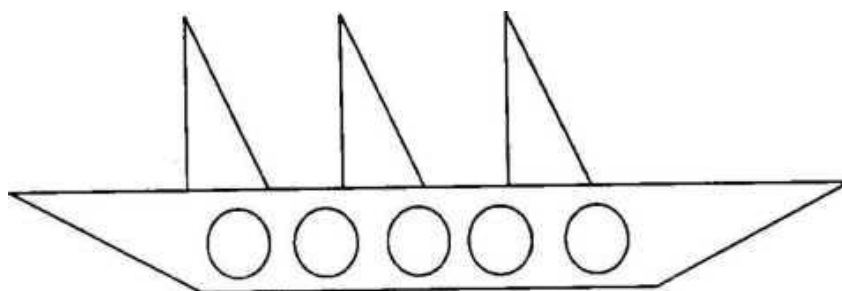
5. Гра «День - ніч» (усний рахунок з класом).

$$2 \times 3 = [6] + 15 = [21] : 3 = [7] + 13 = [20]$$

$$3 \times 3 = [6] + 21 = [30] - 6 = [24] : 3 = [8] + 92 = [100]$$

6. Робота з геометричним матеріалом.

Учитель. А тепер збудуємо човен. З яких геометричних фігур складається цей човен?



7. Робота над задачею. Творча робота.

(Доцільно провести з метою формування творчості, фантазії, уяви.)

Учитель: Ось ми на острові. Люди там збирали апельсини. Допоможемо їм. Складіть задачу і розв'яжіть її.

4 пакети по 3кг  
Всього - ? кг

- Складіть обернену задачу, в якій потрібно знайти число 3.  
Розклали 12 кг у 4 пакети  
В 1 пакеті - ? кг

Перша група виконує взаємоперевірку.

8. Фізкультхвилинка.

9. Робота в групах (диференційовано).

**Учитель.** На острові живе багато тварин. В океані плаває багато риби.  
Завдання для груп:

1 група (високий рівень)

Скільки років в середньому живе слон? Кінь?

$$2 \times 8 : 2 + 80 - 2 = 86 \text{ (р.)}$$

$$10 : 2 + 55 - 30 = 30 \text{ (р.)}$$

2 група (достатній рівень)

Яка довжина синього кита?

$$2 \times 10 : 2 + 50 - 30 = 30 \text{ (м)}$$

3 група (середній рівень)

Яка висота жирафи?

$$2 \times 9 - 4 - 12 = 2 \text{ (м)}$$

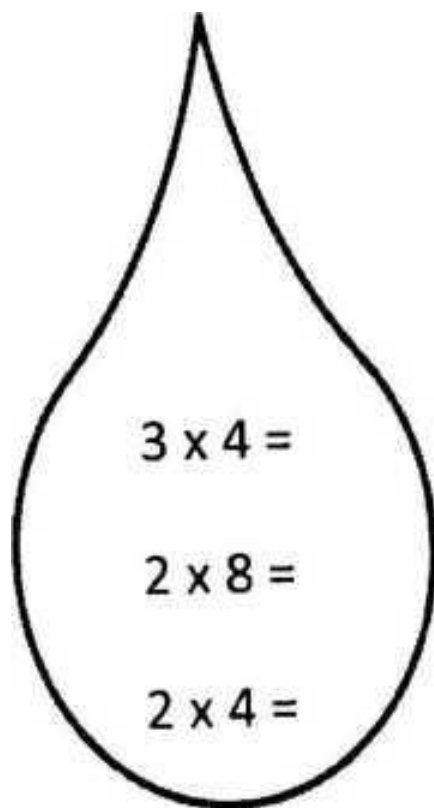
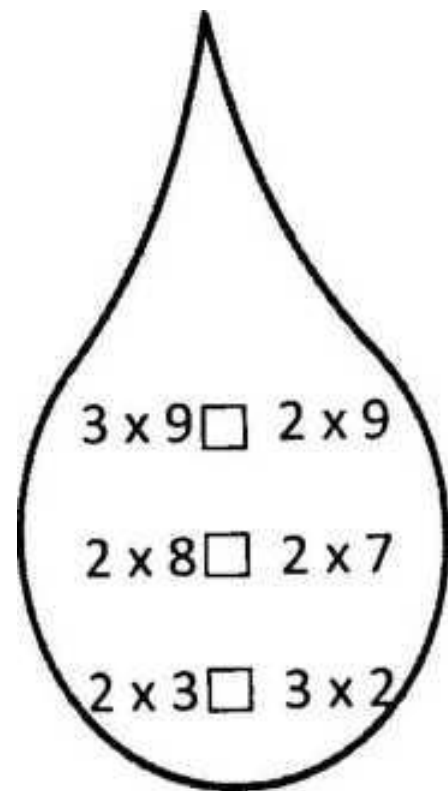
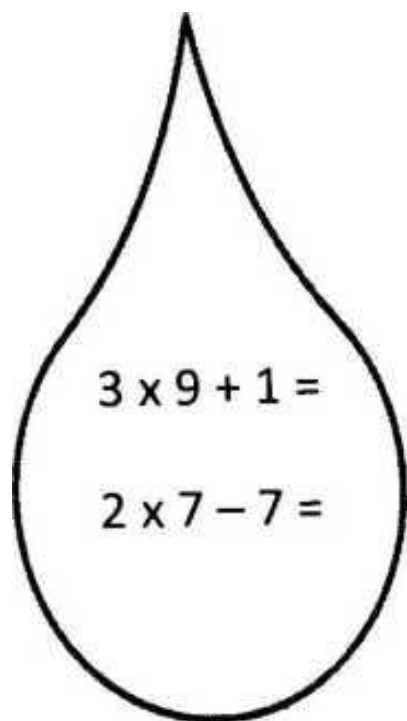
10. Гра «Допоможи квітам».

- Робота з картками-краплинами (диференційовано, на дошці прикріплені малюнки квітів).

- У людей на Острові трапилася біда - давно немає дощу.

Зів'яли квіти. Давайте допоможемо їм. Треба швидко і правильно розв'язати приклади-«краплини» і тоді впаде дощ, рослини оживуть. Пропонуються краплини трьох кольорів, синій (середній рівень), зелений (достатній рівень), блакитний (високий рівень). Кожен учень отримує краплину і розв'язує приклади. Якщо всі приклади розв'язано правильно, то вішає краплину над квітами.

(середній рівень) (достатній рівень) (високий рівень)



## 11. Робота над задачею (диференційовано).

- А тепер заготовимо харчі, необхідні для подорожі і розв'яжемо таку задачу.

На човен завантажили 3 ящики яблук по 7кг в кожному і 2 ящики груш по 5кг в кожному. Скільки всього кілограмів фруктів навантажили на човен?

1. Після аналізу задачі учні із високим рівнем розв'язують задачу самостійно. Творче завдання: змінити запитання задачі так, щоб останньою дією була дія віднімання.
2. Учні із достатнім рівнем знань самостійно розв'язують задачу, скориставшись скороченим записом умови задачі.



3. Учні із середнім рівнем знань самостійно розв'язують задачу за складеним планом під керівництвом вчителя.
  - 1) Скільки кілограмів яблук навантажили?
  - 1) Скільки кілограмів груш навантажили?
  - 2) Скільки всього фруктів навантажили?

## 12. Робота над нерівностями.

(Доцільно провести з метою формування соціальної компетентності).

Учитель. Який із човнів прийде перший на Острів, дізнаємося, правильно порівнявши вирази.

1 група (1 човен)

$$2 \times 6 \square 14$$

$$18 : 2 \square 9$$

$$5 + 7 \square 10$$

2 група (2 човен)

$$3 \times 9 \square 4 + 4$$

$$16 : 2 \square 2 \times 4$$

$$2 \times 5 \square 3 \times 3$$

3 група (3 човен)

$$3 \times 5 \square 2 \times 8 - 1$$

$$14 : 2 + 10 \square 3 \times 7$$

$$12 : 2 \square (6 + 6) - 8$$

### III. Рефлексійно – оцінювальний етап.

#### . 1. Рефлексія.

Учитель. Ось і закінчується наш урок - подорож. Ви сьогодні працювали чудово завдяки вашим добрим знанням з математики, і тому досягли своєї мети. А ще вам допомогли дружба, співробітництво, розуміння одне одного.

1. Чи були у вас якісь труднощі під час подорожі?
2. Які завдання були для вас найцікавішими ?
3. А, можливо, були завдання, які ви взагалі не хотіли виконувати?

Учитель. Які у вас побажання для друзів з Острова Чудес, для мене, однокласників?

#### 2. Оцінювання, взаємооцінювання і само оцінювання.

«Екран настрою»

- Якщо ви вважаєте, що гарно працювали на уроці – намалюйте на кружечку (смайлику) – посмішку.
- Якщо могли б працювати краще – рівні губки.
- Якщо трішки дрімали – то сумного смайлика

#### 3. Домашнє завдання.

Диференційоване завдання для 3 груп.

I група. Скласти обернену задачу до класної, на знаходження числа 5 і розв'язати її.

II група. Скласти і розв'язати подібну задачу до класної.

III група. Скласти і записати 4 нерівності на порівняння двох виразів.