

## Математика, 3 клас

(за навчальною програмою 1 – 4 класів 2013р.)

**Тема.** Вправи та задачі на закріплення вивчених таблиць множення і ділення. Задачі на знаходження четвертого пропорційного.

**Мета:** удосконалювати знання вивчених таблиць множення і ділення, обчислювальні навички, знання учнів про компоненти дій множення і ділення, додавання і віднімання і вміння оперувати ними; розвивати вміння розв'язувати приклади і задачі на знаходження четвертого пропорційного шляхом зведення до одиниці і ускладнювати ці задачі; пам'ять, креативне мислення; сприяти формуванню математичних компетентностей, ціннісного ставлення.

**Учні знатимуть:** таблиці множення та ділення, компоненти арифметичних дій і способи їх знаходження, порядок виконання арифметичних дій, способи розв'язання задач на знаходження четвертого пропорційного.

**Учні вмітимуть:** аналізувати певний ряд чисел, використовувати знання таблиць множення та ділення у розв'язанні прикладів, розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного за допомогою короткого запису та схем, прогнозувати результати арифметичних дій, перевіряти правильність результату, знаходити і виправляти помилки.

**Тип уроку.** Комбінований урок (За Оніщуком В.А.)

**Обладнання:** планшети для зворотнього зв'язку, картки – ігри, картки з задачами.

**Методи, прийоми та форми роботи:** навчальні ігри «Цифра», «Шифрувальник», диференційовані завдання, робота в групах і парах, розв'язування кросвордів «Судоку», взаємоперевірка, створення проблемної ситуації.

**Хід уроку**

### I. Мотивація навчальної діяльності.

1. З'ясування емоційної готовності.

- Подивіться у віконечко. Яка сьогодні погода? Посміхніться сонечку, одне одному, мені. Але воно хоче заховатися за хмаринку. Давайте зацікавимо його нашим уроком.

2. Актуалізація опорних знань і суб'єктивного досвіду.

1) Гра «Цифра».

- напишіть ряд чисел;
- що можна сказати про ці числа (добутки, частки, одноцифрові і двоцифрові, парні і непарні, круглі, число одиниць і десятків, порядок спадання чи зростання та інше).

- Вже сонечко більше заглядає до нас у зошити. Давайте попрацюємо далі.
- 2) Усний рахунок.

Повторимо, як називаються компоненти дій.

- 1) I доданок - 25, II доданок – 30. Чому дорівнює сума?
  - 2) Зменшуване – 100, від'ємник – 17. Чому дорівнює різниця?
  - 3) I множник – 6, II множник – 8. Чому дорівнює добуток?
  - 4) Ділене – 72, дільник – 9. Чому дорівнює частка.
  - 5) Сума – 40, I доданок – 25. Чому дорівнює II доданок?  
Як знайти II доданок?
  - 6) Зменшуване – 60, різниця – 20. Чому дорівнює від'ємник?  
Як знайти від'ємник?
  - 7) Добуток – 35, II множник – 5. Чому дорівнює I множник?  
Як знайти I множник?
  - 8) Дільник – 8, частка – 4. Чому дорівнює ділене?  
Як знайти ділене?
  - 9) Задача 1. Петрик, Іванко та Сергійко розфарбували 15 іграшок. Скільки іграшок розфарбував кожен хлопчик?  
- Молодці з цими завданнями ви справились!
  - 10) Задача 2. Продавець запакувала 20 ялинкових іграшок у 4 коробки. Скільки коробок потрібно, щоб запакувати 35 іграшок?  
- Так, цю задачу ми не можемо ще розв'язати.
3. Цілевизначення і планування.
- Як ви думаєте, чим ми сьогодні будемо займатись на уроці? (Діти відповідають. Відкрити тему записану на дошці.)
  - Для чого ми будемо розв'язувати такі задачі?

## II. Опрацювання навчального матеріалу.

- Про що будуть наші задачі? Щоб дізнатися, давайте пограємо у гру «Шифрувальник».
- Правильно. Задачі будуть про солодощі.
- А які ви знаєте солодощі?
- Смачненькі, солоденькі, приємненькі, які люблять всі діти.

### I етап

#### Задача 1.

У 4 однакових ящиках 24кг печива. Скільки ящиків потрібно для 42кг печива?

- Прочитайте задачу мовчки.
- Один учень уголос.

- Повторення задачі одним учнем.
- Повторення задачі фронтально.

### *Аналіз задачі.*

- Чи можемо дати відповідь на питання задачі?
- Що нам треба для цього знайти?
- За допомогою якої дії?
- А тепер ми можемо дати відповідь на питання задачі?
- За допомогою якої дії? Чому?

<b>I група</b>	<b>II група</b>	<b>III група</b>
Самостійно записують розв'язок задачі і складають вираз.	Записують розв'язок задачі за карткою – допомогою. 1) $24 : 4 = \square$ (кг) – в одному ящику; 2) $42 : \square = \square$ (ящ.)	Записують розв'язок задачі за допомогою вчителя.

### **II етап**

#### **Задача 2**

Вранці в магазин привезли 24кг печива у 4 однакових ящиках. Після обіду 42кг печива у таких самих ящиках. Скільки всього ящиків печива привезли в магазин протягом дня?  Розв'язують самостійно.	В 9 ящиках 72кг цукерок. Скільки ящиків потрібно для 56кг цукерок ?  Самостійно з виразом.	В 9 ящиках 72кг цукерок. Скільки ящиків потрібно для 56кг цукерок ?  Записують розв'язок задачі за карткою – допомогою.
--	--	---

### **III етап**

#### **Задача 3**

Змінити питання задачі 2 так, щоб третя дія була віднімання.  Розв'язують самостійно	Вранці в магазин привезли 72кг цукерок у 9 ящиках. Після обіду 56кг цукерок у таких самих ящиках. Скільки всього ящиків з цукерками привезли в магазин протягом дня ? Вранці - 72кг – у 9ящ. }	У 6 ящиках 18кг безешок. Скільки ящиків потрібно для 24кг безешок.  6 ящ. – 18кг безешок ? ящ. – 24кг безешок
--	---	--

	Після обіду – $56\text{кг} - y$ ? ящ.	
--	--	--

### III. Рефлексивно – оцінювальний етап.

#### 1. Рефлексія.

- Чи здійснились ваші очікування від уроку?
- На вашу думку, що вам вдалося досить легко?
- Що викликало труднощі?

#### 2. Оцінювання, взаємооцінювання, само оцінювання.

- Кому хочеш подякувати за роботу на уроці?
- Оціни свою роботу за шкалою.

#### 3. Домашнє завдання

Диференційоване завдання для трьох груп.

I група	II група	III група
с.50, Задача № 353 , скласти обернену задачу до даної на знаходження числа 35.	с.50, Задача № 353 , скласти і розв'язати подібну задачу за схемою.	с.50, Задача № 353 , розв'язати задачу.