

## Математика, 2 клас

### Тема. Розв'язування вправ і задач на засвоєння вивчених таблиць множення і ділення.

**Мета:** удосконалювати знання учнів про компоненти дій множення та ділення та вміння оперувати ними, знання вивчених таблиць множення та ділення, обчислювальні навички; розвивати вміння розв'язувати складені задачі на знаходження невідомого зменшуваного, що включає від'ємник виражений добутком двох чисел, пам'ять, креативне мислення. Сприяти формуванню ключових компетентностей: вмінню вчитися, соціокультурну, здоров'язбережувальну, ціннісного ставлення.

**Учні знатимуть:** назви компонентів дій множення та ділення, способи розв'язування складених задач певного типу, виконання прикладів, які містять дії різного ступеня.

**Учні вмітимуть:** розв'язувати складені задачі на знаходження невідомого зменшуваного, що включає від'ємник виражений добутком двох чисел, використовувати набуті обчислювальні навички у розв'язанні прикладів і задач, порівнювати вирази, оперувати компонентами дій множення та ділення, користуватися допоміжними картками, які містять схеми та короткі записи задач, зіставляти одержані результати.

Тип уроку. Комбінований урок (За Онищуком В.А.)

**Обладнання:** картки зворотнього зв'язку, картки – кросворди «Судоку», картки з задачами, таблиця множення, корзинка.

Методи, прийоми та форми роботи: навчальні ігри «Шифрувальники», «Судоку», «Веселі чоловічки», «Веселе тестування», диференційований підхід за ступенем самостійності, робота в групах і парах, взаємоперевірка, створення проблемної ситуації, асоціативний куш, метод «Незакінченого речення».

## ХІД УРОКУ

### I. Мотивація навчальної діяльності.

1. З'ясування емоційної готовності.

- Дітки, яка зараз пора року?

- Які ознаки весни ви бачили, йдучи до школи?

- Порівняйте із зимовими ознаками?

- Який у вас настрій?

- Для чого ви прийшли до школи? А може ми підемо на прогулянку замість уроку математики?

2. Актуалізація опорних знань і суб'єктивного досвіду.

1) Асоціативний куш до слова «математика»



-  
-

Правильно - Математика це числа. Тож давайте розпочнемо роботу прямо з них.

На дошці записаний рахунок трійками : 3 – 30.

Що ви можете сказати про цей ряд чисел?

2) Гра «Мовчанка»

\* 4 x 5, 21 : 3,

\* I множник - 4, II множник – 7. Чому дорівнює добуток?

\* Ділене – 15, дільник – 3. Чому дорівнює частка?

\* Чому дорівнює добуток чисел 4 і 6 ? Чому дорівнює частка чисел 18 і 3?

\* Веселі чоловічки – Множничок і Дільничок.

У якій залежності знаходяться три числа?

3. Створення проблемної ситуації.

Чоловічки нам пропонують завдання.

**Задача1.** Чоловічки з'їли по 3 яблука. Скільки яблук з'їли чоловічки разом?

- Молодці, з цією задачею ви справились.

Задача 2. Коли чоловічки з'їли по 4 яблука, то на тарілці залишилось 10 яблук. Скільки яблук було на тарілці спочатку?

4. Цілевизначення і планування.

- Отже, яка буде тема уроку? Як ви думаєте? (Діти називають. Відкрити тему записану на дошці.)

- Для чого ми будемо розв'язувати такі задачі та приклади?

- Щоб правильно розв'язувати такі задачі нам треба вдосконалювати обчислювальні навички, а в цьому нам допоможе гра «Шифрувальник», яку підготували для нас Дільничок і Множничок.

1)  $(45 - 33) : 3 =$

0(р)

2)  $21 : 3 - 7 =$

30(у)

3)  $4 \times 4 + 14 =$

31(и)

4)  $4 \times 5 + 40 =$

60(к)

5) $30 : 3 \times 4 =$						40(т)
6) $45 - 4 \times 6 =$			4(ф)			
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1	2	3	4	5	6	

- Правильно, задачі будуть про фрукти.
- Фрукти ми всі любимо не тільки через те, що вони смачні, а й через те, що вони є джерелом вітамінів, які необхідні для нашого ростучого організму.

## II. Опрацювання навчального матеріалу

### I етап

#### Задача 1.

Коли 8 покупцям продали по 4кг яблук кожному, то у магазині залишилося – 60кг яблук. Скільки кілограмів яблук було у магазині спочатку?

- Прочитайте задачу мовчки.
- Один учень уголос.
- Повторення задачі одним учнем.
- Повторення задачі фронтально.

#### Аналіз задачі.

- Чи можемо дати відповідь на питання задачі?
- Які дані нам треба знати для цього(продали - залишилося)?
- Що нам відомо з цих даних?
- Що треба знайти?
- За допомогою якої дії? Чому?
- А тепер можемо дати відповідь на питання задачі? За допомогою якої дії? Чому?

I група	II група	III група
Записують самостійно розв'язок і відповідь задачі.	Записують розв'язок задачі за допомогою опорних карток 1) $4 \times 8 = \square(\text{кг})$ – продали; 2) $\square + 60 = \square(\text{кг})$ .	Записують розв'язок задачі за допомогою вчителя 1) $4 \times 8 = 32(\text{кг})$ – продали; 2) $32 + 60 = 92(\text{кг})$ .

(Одночасна перевірка всього класу)

## II етап

Для **I групи** задача ускладнюється.

Задача 2

Коли 8 покупцям продали по 4кг яблук кожному, то у магазині залишилося – у 5 ящиках по 3кг яблук. Скільки кілограмів яблук було у магазині спочатку?

(Учні розв'язують задачу самостійно)

Для **II і III груп** задача № 2

Задача 2.

Коли 5 покупцям продали по 3кг слив кожному. То у магазині залишилося 32 кг слив. Скільки кілограмів слив було у магазині спочатку?

- Прочитайте задачу мовчки.
- Один учень уголос.
- Повторення задачі одним учнем.
- Повторення задачі фронтально.

**Аналіз задачі.**

- Чи можемо дати відповідь на питання задачі?
- Що нам невідомо?
- Коли ми дамо відповідь на це питання, чи зможемо знайти скільки слив було у магазині спочатку?

II група	III група
Записують самостійно розв'язок і відповідь задачі.	Записують розв'язок задачі за допомогою опорних карток 1) $3 \times 5 = \square$ (кг) – продали; 2) $\square + 32 = \square$ (кг)

(Спочатку перевірити II і III групи, а потім I групу).

## III етап

### Для I групи

Змінити у задачі 2 питання так, щоб третя дія була віднімання. Записати розв'язок і відповідь задачі. Для II групи задача ускладнюється.

#### Задача 2

Коли 5 покупцям продали по 3кг слив кожному. То у магазині залишилося у 2 ящиках по 4кг слив. Скільки кілограмів слив було у магазині спочатку?

*(Учні розв'язують задачу самостійно)*

### Для III групи

#### Задача 3.

Після того, як 6 покупцям продали по 3кг груш кожному, у магазині залишилося 12кг груш. Скільки кілограмів груш було у магазині спочатку ?

*(Учні розв'язують задачу самостійно).*

### Гра «Веселе тестування»

Iв.  $6 \square 2 \cdot 3$

$8 \square 4 \cdot 4$

$12 : 3 \square 5$

$24 : 4 \square 7$

II в.  $2 \cdot 4 \square 12 : 2$

$3 \cdot 2 \square 36 : 4$

$3 \cdot 8 \square 24 : 3$

$6 \cdot 2 \square 40 : 4$

### III. Рефлексивно – оцінювальний етап.

#### 1. Рефлексія.

- Чи здійснились ваші очікування від уроку?
- Чого ви навчились на цьому уроці?

#### Метод «Незакінченого речення»

- Я сьогодні навчився(-лася)...
- Я зрозумів(-ла)....
- Мене зацікавило...
- Я не вмів(-ла), а тепер вмію...
- Новим для мене було...

#### 2. Оцінювання, взаємооцінювання і самооцінювання.

- Кому подякуємо за роботу на уроці?
- Оцініть свою роботу :
- Хто вважає, що він гарно працював на уроці – плесніть у долоні.
- Хто міг би краще працювати – тупніть ніжками.

#### 3. Домашнє завдання

с. 163, приклади № 842.

Диференційоване завдання для груп.

<b>I група</b>	<b>II група</b>	<b>III група</b>
Скласти і розв'язати обернену задачу до 1 задачі, розв'язаної на уроці.	Задача № 841	Скласти подібну задачу про овочі, користуючись записом задачі № 840.