

УРОК ІСТОРІЇ У 7 КЛАСІ

Тема. Узагальнення матеріалу з теми "Виникнення та розвиток Русі"

КИЇВСЬКА РУСЬ у 862–1054 р.р.

Легенда:

- Легендарні міста
- Територія Русі
- Поміли київських князів
- УЛИЧІ
- Назви і міста розквітлої слав'ян
- Кодони держав
- КИЇВ
- С'їтатні держав
- Шахи і князі у греки
- ВОЛОХИ
- Назви і міста розквітлої інших народів

Зброя та військово спорядження

Собор Святої Софії Київської. Реконструкція

Князі:

- Легендарні засновники Києва: Кий, Шчє, Хорив і їхня сестра Либьдія (під'їтня легендарними засновниками Києва)
- Князь Олег (892 - 912 рр.)
- Князь Ігор (912 - 945 рр.)
- Князь Олег Великий (962 - 1015 рр.)
- Князь Ярослав Мудрий (1019 - 1054 рр.)
- Князь Святослав (964 - 972 рр.)

Волохи: Волохи - це назва, яку дав київський князь Ігор жителям Польщі, які прийшли до Русі в 980 році.

Тема. Узагальнення з теми "Виникнення і розвиток Русі"

Мета:

- пояснювати основні версії походження назви «Русь-Україна» та роль міста Києва в утворенні Русі;
- витлумачувати і доречно вживати терміни і поняття «Русь, «Русь-Україна», «князь», «дружина», «полюддя», «данина», «печеніги», «язичництво»;
- уміти розмістити в хронологічній послідовності відомості про утворення Київської держави «Русі-України», правління перших князів, їх походи - реформи;
- характеризувати спосіб життя слов'ян, які жили на теренах України;
- визначати напрямки внутрішньої та зовнішньої політики перших князів (Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги, Святослава);
- визначити внесок у розбудову Київської держави її правителів;
- показати на карті території розселення слов'янських племен а теренах України, напрямки походів перших князів.

Тип уроку: систематизації і узагальнення знань.

Обладнання: О.В.Гісем, О.О.Мартинюк. Історія України: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: "Ранок", 2015.; карта "Русь в IX – XII ст.", проєкт "Історія України" ч. 1, 4 серія "Русь".

Хід уроку.

I. Мотивація навчальної діяльності.

1. З'ясування емоційної готовності.

2. Актуалізація опорних знань учнів.

3. Актуалізація суб'єктного досвіду.

На сьогоднішньому уроці з'ясуємо, які знання ви отримали під час вивчення теми "Виникнення та розвиток Русі", спробуємо виявити та

усунути прогалини, ознайомитися із основними питаннями, що, імовірно, будуть на тематичному оцінюванні.

4. Проблемне питання.

5. Цілевизначення і планування.

Очікувані результати. Після уроку учні зможуть:

- повторити навчальний матеріал і підготуватися до тематичного оцінювання;
- узагальнити та систематизувати навчальний матеріал;
- удосконалити набуті уміння і навички.

Учні навчаться:

- використовувати знання і уміння;
- представляти виконані завдання.

6. Оголошення теми, мети, плану уроку.

II. Опрацювання навчального матеріалу.

Робота в парах (бінарні групи).

Робота з картою (атласом).

Учні отримують завдання.

- Використовуючи отримані раніше знання, з'ясуйте місця розселення союзів племен, предків українців, росіян, білорусів.
- Назвіть східнослов'янські племена, предків українців.

Об'єднання пар у четвірки (метод "Пори року").

Робота в четвірках.

Завдання учням.

- Протестуйте один одного (перевірка засвоєння навчального історичного матеріалу).

Представлення результатів роботи.

Робота з настінною чи мультимедійною картою.

Учні задають по одному запитанню від кожної четвірки учням, представникам інших, "не своїх" четвірок.

Відповідь супроводжується показом на карті.

Робота з відео із проекту "Історія України 2 ч. I, 4 серія "Русь".

Перед переглядом відео учні отримують завдання.

– На основі здобутих знань з уроків, що вивчалися раніше, а також інформації, отриманої з відео, розкрийте зміст української та норманської теорії походження перших київських князів.

Відповіді учнів.

Робота в групах (4-6-8- груп).

Розв'язання кросворду (кросвордів) на швидкість, логіку, інтелект тощо.

Учні отримують кросворди з однаковим завданням або завданнями рівними за складністю і кількістю.

Робота в групах (6 груп).

Учні отримують завдання:

– Порівняйте політику князів, знайдіть спільне й відмінне. Олег – Ігор (I група), Олег – Святослав (II група), Аскольд – Святослав (III група), Аскольд – Ольга (IV група), Ігор – Ольга (V група), Ігор – Святослав (VI група).

Відповіді учнів.

Рольова гра.

До дошки (на князівську раду), за бажанням учнів, викликаються 4 хлопці, 1 дівчина (князі Аскольд, Олег, Ігор, Святослав, Ольга).

Кожна група готує і задає по 1-2 запитання якомусь одному із "князів".

Відповіді учнів ("князів").

III. Закріплення знань, умінь та навичок.

Метод "Мікрофон". Свою відповідь учні починають словами: "Я пишаюся ... князем (княгинєю) ..., тому що ...

IV. Рефлексійно-оцінювальний етап.

1. Рефлексія. Вчитель за допомогою бесіди з'ясовує, що сподобалося на уроці, чого учні навчилися, що зрозуміли, які труднощі виникали в процесі роботи і чи вдалося їх подолати.

2. Оцінювання та взаємооцінювання знань.

3. Домашнє завдання. Інструктаж щодо виконання.

Обов'язкове:

Розставте зазначені нижче події у хронологічній послідовності:

- а) захоплення Києва Олегом;
- б) перша спроба хрещення Русі;
- в) смерть Ігоря;
- г) битва під Дорогостолом;
- д) похід Аскольда на Візантію;
- е) розгром Хозарського каганату;
- є) посольство Ольги до Оттона І;
- з) загибель Святослава.

За бажанням:

Складіть проект на тему "Аскольд, Олег, Ігор, Ольга, Святослав (на вибір). Історичний портрет".

