

Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека

Література по темі : «Інклюзивна освіта»

1. Авдусенко, Л. Цінності інклюзивної освіти / Л. Авдусенко // Початкова школа. - 2018. - № 2. - С. 61.
2. Базилівська, Т. "Я розмалюю життя" : тренінг з використання арт-терапії для батьків дітей з особливими освітніми потребами / Т. Базилівська, О. Германюк // Дошкільне виховання. - № 10. - С. 26-28.
3. В Університеті "Україна" обговорили проблеми інклюзивного навчання // Голос України. - 2017. - №231/9 груд./ - С. 18.
4. Васильченко, Л. Особливості організації моніторингових досліджень розбудови інклюзивного освітнього середовища / Л. Васильченко // Нова педагогічна думка. - 2018. - № 2. - С. 75-78.
5. Вихристюк, М. Діти з особливими потребами : практичний семінар для батьків / М. Вихристюк // Психолог. - 2018. - №5/6. - С. 82-84.
6. Вихристюк, М. Допомога дитині з особливими освітніми потребами : матеріали до семінару для батьків / М. Вихристюк // Психолог. - 2018. - №11/12. - С. 52-61.
7. Войтко, О. Інтеграція фінського досвіду / О. Войтко // Освіта України. - 2019. - № 6. - С. 6.
8. Головіна, О. Інклюзія - шанс для всіх / О. Головіна // Освіта. - 2018. - № 44/46. - С. 5.
9. Гриньова, М. Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання / М. Гриньова, І. Калініченко // Рідна школа. - 2018. - N 5/8. - С. 39-43.
10. Давиденко, О. Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів : для дітей із особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти / О. Давиденко // Психолог. - 2018. - №9/10. - С. 74-94. - Продовж. Початок : №7/8, 2018.
11. Діти з особливими потребами : планування та реалізація психолого-педагогічного супроводу // Психолог. - 2018. - №3/4. - С. 76-77.
12. Єфімова, С. Індекс Інклюзії як засіб втілення особистісно орієнтованої освіти / С. Єфімова // Педагогічна думка. - 2017. - №4. - С. 40-44.
13. Збарак, О. Дитина з особливими потребами : планування й реалізація психолого-педагогічного супроводу / О. Збарак // Психолог. - 2018. - №1/2. - С. 92-94.
14. Іванюк, О. Організація єдиного інклюзивного освітнього простору : досвід Святошинського району міста Києва / О. Іванюк, В. Бобир // Дошкільне виховання. - 2018. - №10.- С. 10-15.
15. Ілляшенко, Т. Дитина з гіперактивним розладом : особливості психологічного супроводу / Т. Ілляшенко // Психолог. - 2018. - №5/6. - С.12-15.
16. Ілляшенко, Т. Реформування початкової школи : як допомогти дітям із труднощами в навчанні / Т. Ілляшенко // Психолог. - 2018. - № 23/24. - С. 20-29.
17. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти // Дошкільний навчальний заклад. - 2019. - № 1. - С. 3-8.

18. Калина, Л. Діти з порушеннями психофізичного розвитку : корекційно-розвивальні заняття з дітьми (6-8 років) / Л. Калина // Психолог. - 2018. - №17/18. - С. 78-93.
19. Коцурак, О. Оплата праці працівників інклюзивно-ресурсного центру / О. Коцурак // Праця і зарплата . - 2018. - №40. - С. 5.
20. Коцурак, О. Про оплату праці практичного психолога / О. Коцурак // Праця і зарплата . - 2018. - №37. - С. 14.
21. Лагідна, М. Приязна до дитини освіта: мрія, що здійснилася / М. Лагідна // Урядовий кур'єр. - 2019. - № 55/21 берез./ - С. 5.
22. Лаєвська, Н. Процес соціалізації : діти молодшого шкільного віку з раннім дитячим аутизмом у сучасному суспільстві / Н. Лаєвська, В. Дорошенко // Психолог. - 2018. - №11/12. - С. 64-76.
23. Лаєвська, Н. Сенсорна інтеграція : інноваційні технології / Н. Лаєвська, В. Дорошенко // Психолог. - 2018. - № 21/22. - С. 58-95.
24. Луканська, А. Як забезпечити інклюзивне навчання? / А. Луканська // Голос України. - 2018. - № 126/13 лип/. - С. 3.
25. Майор, Ф. Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами / Ф. Майор // Вища школа. - 2018. - № 9. - С. 76-98.
26. Мартинчук, О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність / О. Мартинчук // Дошкільне виховання. - 2018. - № 10. - С. 2-5.
27. Ночвінова, О. Облаштування розвивального предметного середовища для освітньої роботи з учнями початкових класів / О. Ночвінова, О. Низковська // Початкова школа. - 2018. - № 6. - С. 1-4.
28. Попова, О. Діти з особливими освітніми потребами : розвиток інклюзивної освіти в Україні / О. Попова, С. Киричок // Психолог. - 2018. - №13/14. - С. 90-96.
29. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти : (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609) // Дошкільне виховання. - 2018. - № 10. -1-4. - (Дод. "Офіційний відділ")
30. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах: Постанова КМУ № 588 від 09.08.2017 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України . - 2017. - №11. - С. 90-95.
31. Рібцун, Ю. Прудкі пальчики : дидактична гра для дітей старшої групи (з типовим розвитком і з особливими освітніми потребами) / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. - 2018. - № 10. - С. 16-19.
32. Савченко, О. Закон України "Про освіту" : коментар у контексті проблем реформування початкової освіти / О. Савченко // Початкова школа. - 2018. - № 1. - С. 1-4.
33. Саламанська декларація та рамки дій щодо освіти осіб з особливими освітніми потребами : прийнята Всесвітньою конференцією з питань освіти осіб з особливими освітніми потребами: доступ і якість // Вища школа. - 2018. - № 9.
34. Скрипник, Т. Ресурси середовища : для дітей з аутизмом / Т. Скрипник // Психолог. - 2018. - №3/4. - С. 84-92.
35. Скрипник, Т. Розлади аутичного спектра / Т. Скрипник // Психолог. - 2018. - №3/4. - С. 78-82.

36. Скрипник, Т. Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. - 2018. - № 10. - С. 6-9.
37. Тараджук, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема / Д. Тараджук // Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. - 2018. - №1. - С. 87-89.
38. Трубіцина, Ю. Розуміння інклюзії - рівність прав : заняття з елементами тренінгу / Ю. Трубіцина // Психолог. - 2018. - №13/14. - С. 64-69.
39. Шевкун, М. Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів : для дітей із особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти / М. Шевкун, О. Давиденко // Психолог. - 2018. - №7/8. - С. 64-96.
40. Шевкун, М. Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів : для дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти / М. Шевкун, О. Давиденко // Психолог. - 2018. - №11/12. - С. 78-91. - Закінч. Початок : № 7-8, 2018.
41. Шулікін, Д. Соціалізація з допомогою творчості / Д. Шулікін // Освіта України. - 2018. - № 46. - С. 11.
42. Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти : лист МОН № 1/9-691 від 13.11.2018 р // Інформаційний збірник та коментарі. - 2018. - № 12.
43. Юркова, О. Почав працювати інклюзивно-ресурсний центр / О. Юркова // Голос України. - 2018. - № 198/20 жовт./ - С. 5.
44. Якубенко, О. З чого розпочати роботу в інклюзивному класі / О. Якубенко // Початкова школа. - 2018. - № 12. - С. 50-51.
45. Яценюк, Л. Учасні підходи щодо організації навчального процесу дітей із особливими освітніми потребами / Л. Яценюк // Нова педагогічна. - 2018. - № 2. - С. 82-84.