

Автор

Гуринович Тетяна Адамівна,

вчитель початкових класів

КЗ «Кухченська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Локницької сільської ради

Зарічненського району Рівненської області.

Публікація містить матеріали з досвіду роботи вчителя над заохоченням читання для учнів початкових класів.

Пропонований посібник стане у пригоді вчителям початкових класів.

ЩОБ ЧИТАННЯ БУЛО ЦІКАВИМ

Основне завдання початкової школи – розвивати в дитині всі позитивні якості, закладені в ній природою, і тим самим допомогти людині знайти своє місце в суспільстві, призначені нею природою. Провідна роль в успішному веденні навчально-виховного процесу належить учителеві. В початкових класах місія педагога охоплює практично всю життєдіяльність дитини в школі.

Перед учителем постають відповідальні завдання: сформувати у дітей усі необхідні якості, навички, вміння школяра, збагатити їх належними знаннями, загалом підготувати вихованців до того, щоб вони могли успішно опанувати складну й відповідальну науку подальшого життя.

Не випадково прислів'я стверджує: добрий початок - половина справи. Головне завдання початкових класів - це навчити дитину вчитися, сформувати інструмент із таких вмінь: вміння спостерігати, думати, висловлювати думку про те, що бачу, роблю, думаю, спостерігаю; читати, писати.

Треба пам'ятати, що особистість виховується тільки особистістю. Тому вчитель обов'язково має постійно працювати над собою, займатися самоосвітою, при чому так, щоб нагромаджені знання сповна віддавати дітям, колегам, батькам вихованців. Крім того, якщо вчитель бачить у кожній дитині особистість, то атмосфера в класі сприятиме розвитку творчих задатків, індивідуальних нахилів та уподобань школярів.

Переконана, що педагогічний процес повинен ґрунтуватися на принципах особистісно-гуманного підходу до дітей, це дасть змогу перетворити їх на активних союзників учителя в своєму ж навчанні й вихованні. У педагогічному

процесі дитину постійно має супроводжувати почуття вільного вибору, навчання повинне характеризуватися наявною розвивальною тенденцією, щоб приносити дитині радість життя.

Саме такими принципами і завданнями я керуюсь у своїй педагогічній діяльності. За роки роботи з молодшими школярами випробувано багато різних форм і методів навчання та виховання. Але скільки б не працював учитель, труднощі в його роботі не зникають, лише змінюється їхній характер. Набираючи новий клас, доводиться кожного разу орієнтуватися на інші методичні прийоми, оскільки контингент дітей інший. Та й час не стоїть на місці. Але урок завжди залишається уроком, хоч творчий педагог його весь час старається удосконалити.

З перших днів навчання в школі не шкодую часу на уроках, щоб якомога швидше привчити дітей до порядку на робочому місці, користуватися підручником, виконувати правила оформлення письмових робіт. Клас, в якому я працюю, оформила так, щоб дітям у ньому було затишно і цікаво жити та працювати.

На передній стіні класу, поряд із дошкою знаходиться «Буквений теремок». Над дошкою знаходиться «Числова вулиця», по якій школярі «крокують» на уроках математики.

З перших днів перебування дитини в школі я намагаюся знайти такі форми і методи подачі і засвоєння навчального матеріалу, які викликали б у дітей інтерес до навчання. Складаючи план уроку, використовую елементи розвивального навчання, випереджувальне навчання, внутрікласову диференціацію, проектну діяльність, різні методи і прийоми інтерактивної роботи.

Важливою умовою навчання на уроці є достатня різноманітність наочності для фронтального й індивідуального використання. Прагну постійно удосконалювати обладнання й створювати власне. Це дає змогу економити час, швидко переключати увагу дітей з одного виду занять на інший, привчає їх до

самоконтролю. Користуюсь картками-завданнями («Експрес-контроль», «Навчаємося працювати самостійно», «Тренажер»).

Формування навичок читання — це тривалий і складний процес, що потребує постійної уваги до знань і забезпечується передусім добором навчального матеріалу та відповідними методичними прийомами ведення уроку. Саме тут і застосовую загадки, прислів'я, приказки, скоромовки, чистомовки, ребуси, кросворди, вірші, які містять багатий пізнавальний матеріал. Використовую їх при ознайомленні з новим звуком, у звукових вправах, у словниковій роботі, для додаткового читання за темою занять, а також для закріплення нового матеріалу. Їх приносять разом із чарівним ключиком казкові герої: Лисичка-хитрунка, Їжачок-колючий бочок, Білочка-умілочка, Зайчик-словознайчик.

Чарівним ключиком відкривають двері буквеного теремка, тоді буква, що вивчається, «виходить» із своїх «дверей» і прямує на вулицю Дзвінких голосів. Далі вміла Указочка веде виучувану букву в гості до інших букв, утворюються склади. Разом із Бджілкою мандрують до квітки Ромашки і розчитують прямі і обернені склади.

Починаючи з букварного періоду, пропоную дітям такі завдання, які стимулюють інтелектуальну і пошукову діяльність школярів, сприяють розвитку їх образного і логічного мислення. Вивчаючи літеру «ж», епізод із серії «Хто на кого схожий»

К-Ж

Я узяв нитки червоні

І зв'язав дві букви К.

Вмить з'явилась на долоні

Буква, схожа на жука.

- Яку букву можна назвати родичкою букви Ж?
- Чим вони схожі? Чим відрізняються

Буква Ж схожа на жука-непосиду. Вона між буквами гуляла і їх попереставляла. Допоможіть буквам знайти своє місце у словах:

Ж у в; и т ж о; л о д ь ж у; а ж н а к.

(вуж, жито, жолудь, кажан)

Закріплюючи звукове значення букви «бе», пропоную дітям побудувати пірамідку слів, у яких ця буква стоятиме на першому місці.

Б..

Б...

Б....

Б.....

Б.....

(бук, брат, білка, борсук, боровик)

Активізує навчання дітей гра «Впізнай слова з пропущеними буквами»

- Мишка так книжки читала, що аж букви погризла. Відновіть речення і ви дізнаєтесь як білка прогнозує погоду.

Бі_лк_ мост_ть д_пл_ бл_зьк_ д_ з_мл_ - н_ м_р_зн_ з_м_ - в_с_к_ - н_
т_пл_

Розвиваючи мовний апарат дітей, промовляю з ними чистомовки, які стараюсь об'єднати у невеличкий вірш, залежно від теми уроку.

Би-би-би – у лісі ...

Бе-бе-бе – дятел дуб...

Ло-ло-ло – в дереві...

Ве-ве-ве – хто ж у нім ...?

Цей вид роботи є початком ознайомлення дітей з віршуванням. Ознайомлюю дітей з римою, вчу їх підбирати римовані слова. В цьому мені допомагає гра «Складно-нескладно»

коса-роса

котик-ротик

вода-квітка

мама-книга

сонце-віконце

горобчик-хлопчик

Виконувати завдання пропоную в парах, порадились і дібрати рими до таких слів, які звучать нескладно. Далі на уроках читання, пропоную дописувати окремі слова, а згодом і рядки у віршах, які нам на урок приносять казкові герої.

Ня - ня - ня, ня - ня - ня

Є у мене зайчєня

Ні-ні - ні, ні-ні - ні	Дід приніс його мені
На - на - на, на - на - на	Як настане весна
Ня - ня - ня, ня - ня - ня	Віднесу в ліс зайчενя.

Вірш для Гномака

Захотілося нам з татом
Трохи в лісі ...
Ми там ... зустріли
І насінням ...

Складання таких чистомовок породжує позитивне ставлення дітей до ритмічно організованої мови, передбачає формування поетичного слуху. Починаючи з першого класу, на уроках читання постійно користуюся системою вправ для розвитку навичок швидкого читання.

Найчастіше застосовую вправи на розширення кута зору учнів, читання скоромовок, перспективне читання. Словникову роботу на уроці допомагають проводити Зайчик-словознайчик та Словарик-школярник.

Великого значення на уроках читання надаю вправам, що розвивають виразність, інтонаційне читання. Пропоную читання текстів з почуттям суму, співчуття, радості, задоволення. Діти читають голосами героїв, відповідно до їхнього характеру.

Готуючись до уроків читання, користуюся пам'ятками «Як працювати над текстом», «Читаємо оповідання», «Як прочитати казку», «Читання поезій», «Як читати байку». При опрацюванні творів краще зрозуміти їхній зміст допомагає «торбинка запитань», звідки вчитель дістає питання. Діти самі вчаться ставити запитання за змістом твору. Вони поповнюють торбинку новими питаннями. Приносить цю торбинку на уроки Хлопчик-питайлик. Він організовує конкурс на наймудріше запитання за змістом прочитаного.

Використання цікавинок на уроках завжди викликає позитивні емоції в учнів, підвищує інтерес до виучуваного. Цікаві факти, уривки з науково-популярної літератури, предметні ігри, загадки, лічилки, народні прислів'я та приказки – все це зацікавлює дітей, розширює їхні знання, сприяє розвитку

пізнавальної активності. В своїй практиці я стараюсь якомога більше і частіше використовувати ці прийоми та методи, щоб заохочувати дітей до навчання, викликати інтерес до знань, підвищувати рівень умінь і навичок, намагаюсь дотримуватися правила: «Найчастіше навчає той учитель, хто вчить цікаво». Відкрити у кожній дитині творця, поставити її на шлях самобутньо-творчої, інтелектуально-повнокровної праці – це завдання є першочерговим у практичній роботі.

У молодших класах в учнів формуються основні інтелектуальні здібності, розвиваються пізнавальні сили і вміння, зміцнюються їх навички самостійно засвоювати та осмислювати навчальний матеріал. Тому так важливо і необхідно формувати пізнавальну активність дітей, розвивати у них пізнавальні інтереси.

ВИДИ РОБОТИ З ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ

1. Читання всього тексту (за завданням вчителя).
2. Читання, ділення на частини. Складання плану.
3. Читання за готовим планом.
4. Читання після читання - переказ.
5. Читання учнем повного тексту, підготовленого дома.
6. Читання із скороченням тексту (діти опускають речення чи слова, які можна опустити). Підготовка до переказу.
7. Читання ланцюжком - по реченню.
8. Читання ланцюжком - по абзацу.
9. Читання впівголоса.
10. Читання, знаходження уривку до малюнка.
11. Читання, відповіді на запитання.
12. Знаходження в тексті уривку, який допоможе відповісти на запитання.
13. Читання найкращого місця в оповіданні, вірші.
14. Знаходження за даним початком чи кінцівкою речення.
15. Читання «понад норму».
16. Читання уривку, до якого можна дібрати прислів'я.
17. Знаходження речення, за допомогою якого можна виправити допущену помилку.
18. Знаходження речення чи уривку, що відображає головну думку оповідання.
19. Читання і встановлення, що є правдивим, а що - видуманим.
20. Читання, складання сценарію до діяфільму.
21. Читання, підбір звукового оформлення «фільму».
22. Бесіда із супроводженням відбіркового тексту.
23. Розповідь своїх суджень про прослухане після читання вчителем чи учнем.
24. Читання, розповідь про те, чим сподобалось оповідання, чим запам'яталось.
25. Читання назви оповідання. (А ще можна назвати?)
26. Читання за особами.
27. Читання за особами діалогу без слів автора.
28. Читання, переказ прочитаного за допомогою жестів, міміки, пози.
29. «Жива картина» (один учень читає, інший мімікою обличчя реагує на прочитане).
30. Знаходження речення (уривку), який би міг прочитати такий чоловічок.
31. Знаходження уривку, який треба прочитати суворо презирством, благанням, насмішкою, обурливо, весело, сумно.
32. Знаходження і читання речень із знаком питання, оклику, однорідними членами.



- 33.Конкурсне читання віршів.
- 34.Знаходження і читання образних слів і описів.
- 35.Знаходження і читання слів з логічним наголосом.
- 36.Знаходження і читання слів, речень, які читаються голосно, тихо, швидко, повільно.
- 37.Читання вірша, розстановка пауз.
- 38.Читання вірша ланцюжком, закінчуючи кожного разу на паузу.
- 39.Виразне читання уривку, оповідання, вірша за власним вибором.
- 40.Читання уривку тексту з поширенням речень у ньому.
- 41.Хто швидше знайде в тексті слово на задане вчителем правило.
- 42.Знаходження в тексті найдовшого слова.
- 43.Знаходження дво-, три-, чотири-складових слів
- 44.Знаходження в оповіданні і читання сполучень:
 - а) іменник + прикметник;
 - б) іменник + дієслово;
 - в) займенник + дієслово.
- 45.Читання, визначення незрозумілих слів.
- 46.Знаходження і читання слів і висловів, за допомогою яких можна намалювати усний портрет.
- 47.Знаходження і читання слів і висловів, які близькі за значеннями до даних (записаних на дошці).
- 48.Знаходження і читання слів і висловів, які можна використовувати при написанні твору.
- 49.Читання з виписуванням слів для практичного словника, наприклад до теми «Осінь», «Зима».
- 50.Комбіноване читання (вчитель - учні хором).

ІГРОВІ ПРИЙОМИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ НАВИЧОК ЧИТАННЯ

Гра «Земля - небо»

За командою «Земля» діти починають читати хором уголос, «Небо» - піднімають голови вгору.

Гра «Дощик»

«накрапає дощик» - діти читають тихо;
«дощ пускається сильніше» - читають голосніше;
«дощ слабшає» - тихіше читають;
«дощ перестав» - припиняється читання.

Гра «Буксир»

Створюється пара з «сильнішого» та «слабшого» учнів. «Сильніший» учень веде у читанні, а «слабший» намагається досягти його темпу читання.

Гра «Бджілка»

Напівголосне читання кожною дитиною.

Гра «Луна»

«Сильніший» учень читає речення, а «слабший» перечитує те саме речення після прослуховування.

Гра «Дочитай кінцівку»

Учитель чи учень читає початок речення, решта учнів шукає продовження.

Гра «Прочитай початок»

Учитель читає кінцівку речення, а учень - його початок.

Гра «Сніжок»

Читає той, кому впаде сніжинка на підручник.

Гра «Котик і Мишка»

Першою починає читати «мишка». Коли вона прочитає перший рядок, починає читати «котик», який намагається наздогнати її.

Гра «Ти - мені, я - тобі»

Учні ставлять одне одному запитання, відповіді до яких підготували вдома.

Гра «Незнайка»

Учитель читає тексти, замінюючи деякі слова. Учні повинні почути і виправити помилково прочитане слово.

Гра «Уважний читач»

Учитель читає вірш, не дочитуючи деяких слів. Учні згадують їх, доповнюють.

Гра «Диктор телебачення»

Один учень читає тексти, періодично відриваючи погляд, щоб подивитись на глядачів.

«Заміни букву»

Рак - бак - лак - мак

Жито — шито — сито

Нора - пора - гора - кора

Шапка - лапка - папка

«Яка буква заблукала»

Сні* , смі* , пу* , гопрі* , *ава , а*рус.

«Який склад заблукав»

*ра, *зан, *ртух, *кел;

*жер, *раж, *ганок.

«Яке слово заблукало»

Хліб, хлібороб, горіх, хлібина, Хлібчик (горіх);

Тато, мама, я, брат, сестра, книга (книга);

Крейда, олівець, ручка, фломастер, зошит (зошит).

Гра «Розсипані склади»

во ци ди ля ли бу си кор ця ца цу пок

(цибуля, водиця, лисиця, цапок, цукор...)

- цю - , тан - , чи - , -ють, - та ма -, - лю - .

Прочитати слова - назви птахів

*а**і**а, *а**о*о*, *о*о*а.

Віднови слова і прочитай речення

Дв* с*р*ки біл*б*кі

Повпирали кр*ла в б*ки.

Читання уривка вірша із пропущеними буквами, що позначають голосні звуки

Ск*льк* * в н*с, л*б* др*з*,

дл* зв*рт*нн* н*жн*х сл*в –

дл т*т* , й дл* м*т*с*,

дл* б*б*сь * д*д*с*в.

(Скільки є в нас, любі друзі,

для звертання ніжних слів –

і для тата, й для матусі,

для бабусь і дідусів!)

Встав пропущені слова, здогадуючись за першими буквами

Раз я взувся в ч _____ ,

Одягнувся в к _____ ,

Сам запрягся в с _____

І поїхав по я_____.

(ялинку, саночки, кожушинку, чобітки)

Встав пропущені слова, вдумуючись у зміст.

Ой навіщо мені листя,

Коли вже іде_____,

Коли холодно вже _____

І пташок ніде нема .

(стало, нема, зима)

Гра «Віднови пісеньку»

-Де ти, білочко, _____?

Що ти, білочко, _____?

-У зеленому _____

У дуплі, у соснячку

Я гризу _____

І гриби, і _____

-а в морози люті, злі

Ти не мерзнеш у _____?

-мене добре зігріва

моя шубка _____

і тому зимові дні

мені зовсім не _____.

Гра «Віднови послідовність вірша»

У півника-когутика 1

Два круті горбочки 4

А на спині у верблюдика 3

В шпорах чобіточки 2

На пузці у кенгурятка 5

Зіронька біленька 8

Хутряна кишенька 6

А на лобі у телятка 7

Гра «Склади слово»

жо ра

щіч ки

хво ко

ле луді

ліж ки
їжа лі
весе щі
пла жить

Читання анаграм

А З Е Т Г А (газета)
У Р ж А н л (журнал)
ИНГ А К (книга)
В А К І Ц А (цікава)
А М Д У Р (мудра)

Скласти речення, утворивши слова з поданих анаграм

Еведр рілак лядте
(Дятел - лікар дерев)

Прочитай прислів'я, переставивши склади

воСло до васло - жизлосять вамо.
(Слово до слова - зложиться мова)
диЛюна накрас не васломи, а бридоми миділа)
(Людина красна не словами, а добрими ділами)
Дорєб лоді биро лосмі.
(Добре діло роби сміло)

Гра «Шифрограма»

а а а и и ц е л л с ч к т ж р в в
7 9 13 2 4 11 15 1 16 3 5 6 8 10 12 14 17
(Лисичка та журавель)

Гра «Складовиця»

Перед вами - складовиця,
А в ній приказка таїться
Підберіть все до ладу.
Уважні будьте, не зівайте,
А правильно все прочитайте.

Без ця кни без Дім день сон ги
(Дім без книги - день без сонця)

Лю ваш і во ре кни Друг біть на бе гу - жить

(Любіть і бережіть книгу - вона ваш друг)

а п м к д
н д р а н о
е і я н и с
т н и ж е
е и т к б
й к ь а е

(Книжка не пряник, а дітей до себе манить)

Прочитай правило

Н д т к а у и о ш е н й м в р д ш а и е

И а о р ш п м в й и т а а у а а в н з к н

(Натрапивши на мурашник, не завдавайте йому шкоди)

Гра «Знайди пару»

--- о --- цап
--- о --- о === о лисиця
--- --- о --- заєць
--- о === о === слон

Гра «Знайди пару»

букви	міцний
минув	літери
яріли	гаснути
далекі	пройшов
могутні	світилися
небачені	неблизькі
меркнути	політурка
обкладинка	

Утвори прислів'я

Книга вчить,	тисячі людей навчає
Книга – твій друг,	розуму наберешся
З книгою подружишся –	як на світі жить
Одна книга без неї,	як без рук

Поєднай близькі за значенням слова

чепурна	побіг
дремленув	охайна

зойкнула
абияк

скрикнула
недбало

З'єднай частини порівнянь

Мовчазний, як
Дівчинка, як
Гордий, як
Жвавий, як

сонечко
горобчик
риба
лебідь

Поєднай слово та його тлумачення

Ясла - лава для сидіння

Ослін - старовинний верхній одяг

Жупан - місце, куди закладають корм для худоби

Гра «Пари слів»

Учитель називає одне слово, а учні його пару

Кицька - молоко

Музика - радіо

Вода - річка

Школа - учень

Гра «Точно і швидко»

Малюю - (олівцями ...)

Зачитався - (книгою ...)

Граюся - (м'ячем ...)

Ліплю - (пластиліном ...)

Гуляю - (з друзями ...)

Забавляюся - (іграшками ...)

Працюю - (руками ...)

Закінчи прислів'я

Хлі - усьому (голова)

Хліб - батько, а вода - (мати)

Не той хліб, що в полі, а той, що в (коморі)

«Назви одним словом»

Сорока, дрізд, сова, горобець, шпак, горлиця - (птахи) Коза, баран, вівця, корова, кінь - (свійські тварини)

«Заміни вислів одним словом»

Дощ із громом і блискавкою - (гроза)

Дощ дуже сильний - (злива)

Дощ дуже дрібний, густий - (мряка)

Гра «Слухайте і називайте багато слів»

Летить - (літак, птах, метелик, хмаринка...)

Росте - (квітка, дитина, кошенятко...)

Берегти - (природу, книжку, таємницю...)

Гра «Хто більше?»

Сніг - (іде, сипле, падає, валить, кружляє...)

Мороз - (щипає, кусає, пече, тріщить...)

Вітер - (гуде, свище, завиває, віє, шумить...)

Сонце - (пече, гріє, світить, сяє...)

Дощ - (лє, періщить, іде, шумить, накрапає...)

Читайте, відповідайте: хто це? що це?

Пухнастий, спритний, муркотливий - (кіт)

Білий, запашний, смачний - (хліб)

Червоне, соковите, солодке - (яблуко)

Прозора, джерельна, холодна - (вода)

Висока, білокора, струнка - (береза)

Тиха, зоряна, місячна - (ніч)

Продовжити ряд слів Т.Коломієць «Вітрисько»

Вітер плаче ... (стогне, скиглить, виє, голосить, шумить, свистить, гуде, реве, сопе...)

Учитель починає речення, учні його закінчують

Зозуля кує ... (ку-ку, ку-ку)

Голуб воркує ... (гу-гу, гу-гу)

Півень кукурікає ... (ку-ку-рі-ку)

Сова кричить ... (угу-гу, угу-гу)

Ворона ... (кар-р)

Собака ... (гав-в-в)

Кіт ... (м'яу-у-у)

Дощ ... (кап-кап-кап)

Гра «Відгадай, хто це?»

Цінь-цвірінь - ... (горобчик)

Кар-кар - ... (ворона)

Тво-твох- ... (соловей)

Тук-тук - ... (дятел)

Ку-ку - ... (зозуля)

Кря-кря - ... (качка)

Бу - ... (кет)

Бу - ... (зок)

Додайте склад

Бу - ... (кет)
Бу - ... (лава)
Бу - ... (динок)
Бу - ... (лка)
моло - ... (ко)
моло -... (дець)
моло - ... (ток)
моло -... (чай)
моло -... (дий)

Прочитай скоромовкою. Роз'єднай речення О.Буцень «Чи є зима?»

Доброгоранкучерепахо!
Вжебагатопташокутекливідзими.
Минулогорокуянавласніочібачиласніг.

Знайди серед букв назви звірів.

АОЛЕНЬУЛИСИЦЯВСЗАЄЦЬКРВЕДМІДЬ

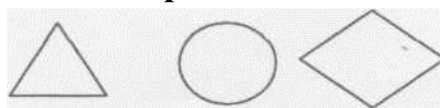
Запам'ятай кольори веселки

А.М'ястківський «Веселочка»

Чапля осінь жде завзято,
Буде сани фарбувати.

«Ч» - червоний «О» - оранжевий «Ж» - жовтий «З» - зелений «Б» - блакитний
«С» - синій «Ф» - фіолетовий

Прочитай!



уч	бра	ду	чи	те
ти				
май	тай	ся	мої	те
те				

(Учітєся, брaти мої, думaйте, читaйте.)

Гра «Утвори пару»

Друзі пізнаються в біді.
І діло, як на гріх, не діло - тільки сміх.
Чужому лихові не смійся.

«Коник-стрибунець»
«Двоє приятелів і ведмідь»
«Лебідь, Щука і Рак»

Хто кохав життя ледаче, непереливки тому.

«Чиж та голуб»

Гра «Два-один»

Птах і ловити	(птаховолов)
Гори і хвіст	(горихвістка)
Дуб і ніс	(дубоніс)
Муха і ловити	(мухоловка)
Сорока і пуд	(сорокопуд)
Добро і душа	(добродушний)
Дружити і любов	(дружелюбний)

З'єднайте слова, утворіть строфу

У мороз	медом	обвіє,
влітку	хлібом	освіжить
в голод	тебе	підкріпить
в спеку	холодом	зігріє.

Поширити речення

(Учні доповнюють речення по одному слову)

Пташка співає.

Пташка співає пісню.

Яскрава пташка співає пісню.

Яскрава пташка співає веселу пісню.

Яскрава пташка співає веселу пісню у садочку.

Яскрава пташка голосно співає веселу пісню у садочку.

Яскрава пташка голосно співає веселу пісню у вишневому садочку.

Гра «Закінчи речення»

Кішка стрибнула на дерево, як...

Кішка стрибнула на дерево, тому що...

Кішка стрибнула на дерево, коли...

Кішка стрибнула на дерево і ...

Гра «Закінчи речення»

Коли закінчу школу, то...

Мені хочеться знайти те місце, де ...

Гарно жити на світі, коли ...

Справжній товариш той, хто ...

Доповнити речення словами з дужок

Т.Коломієць «Хліб»

Золоте зерно на борошно (мололи, молотили)

А зерно в (важкому, високому, золотому) колосі

на (ніжці, стеблині, паличці) золоченій
гойдалося, (ранковою, холодною, срібною)
росою вмивалося.

Г.Демченко «Калинка»

Звали ту дівчинку (Галинкою, Калинкою, Маринкою).
Викопала в гущавині лісу (стебельце, деревце, джерельце)
і посадила край (дороги, стежки, шляху, лісу).

Гра «Так чи ні»

О.Буцень «У новій школі»

1. У новій школі Нюра нікого не знала (так).
2. Перед уроком до неї підійшла Галя (ні).
3. «У нашому класі дуже гарні дівчатка!» - сказала Галя (ні).
4. Лише про себе Галя нічого не сказала (так).
5. Нюра вже знає, з ким не треба дружити (так).
6. Галя дружить з усіма дівчатками(ні).

Гра «Чиї слова?»

Лисиця, що впала з неба.

«Нащо мені той візок» (лисиця)

«Втікай, Вовче!» (ворона)

«Не впіймати вам її» (вовк)

«Шановні сільчани!» (заєць)

«Ну що ж!» (Чумак)

«А мені оте...» (овечка)

«Чого ж ти мовчиш?» (Сірко)

«Мій кожух» (дівчина)

Скласти характеристику героям

Українська народна казка «Легкий хліб»

Розумний

Мудрий

Чоловік

Нетерплячий

Вовк

Ледачий

Трудолюбивий

Хороший господар

Про кого можна сказати

Довірлив-

Хитр-

Злодійкуват-

Лисиця

Брехлив-
Правдив-
Простодуш-
Облеслив-
Підступн-

Вовк

**Гра «Легкий переказ»
Опорна схема переказу**

В.Дацкевич «Як з'явилася друкована книга»

Глиняні плитки	обпалювали
Папірус	розрізали
Дощечки	нанизували
Пергамент	згортали
Папером	замінили
Літери	розміщали

**Переказати зміст за опорними реченнями
С.Носана «Ялинка»**

Ось уже кілька років ми не ...

Сталося це після зустрічі з ...

Жаль отаку красу ...

Якби моя воля ...

**Складання чистомовки на тему, запропоновану вчителем (наприклад
про зайчενя)**

Учитель

Ня - ня - ня, ня - ня - ня

Ні-ні - ні, ні-ні - ні

На - на - на, на - на - на

Ня - ня - ня, ня - ня - ня

Є у мене зайчєня

Дід приніс його мені

Як настане весна

Віднесу в ліс зайчєня.

Про слона

На - на - на, на - на - на

Ні-ні - ні, ні-ні - ні

Ну - ну - ну, ну-ну - ну

Ня - ня - ня, ня - ня - ня

Бачив я слона

посміхнувся він мені

дуже вдячний я слону

у зоопарк іду щодня.

Гра «Додай слова»

Гу-гу-гу - ростє кульбаба ... (на лугу)

Іт- іт- іт в неї гарний жовтий ... (цвіт)

Лі — лі — лі жовті квіточки ... (малі)

Ни - ни - ни - всіх нас радують ... (вони)
Ту — ту - ту — з них віночок я (сплету)
Ок — ок - ок — гарний вийшов цей ... (вінок)

Гра «Незвичайна математика»

Зуб + і - убі + ага + дка = (загадка)
Скарб - арб + ород - д + мовк + а = (скоромовка)
Усіх - іх + мі + шум - ум + ка = (усмішка)
При + кут - ут + азал - ал + кА = (приказка)
Пас - ас + рис + ліс - с + в»я = (прислів'я)
Вінок - нок + р + ші = (вірші)

Гра «Веселі рими»

Листок (колобок, молоток, пеньок, деньок...)
Олівець (горобець, молодець...)
Коса (роса, оса, боса...)
Гілка (білка, бджілка...)

Спробуй скласти віршик «Кого я люблю»

Люблю _____ неньку,
_____ брата,
Сестричку _____
_____ тата.

«Допишіть вірш»

Захотілося нам з татом
Трохи в лісі ...
Ми там ... зустріли
І насінням ...

«Доповнити вірш влучними словами»

Люблю я ... солов'їну
В пшеничнім золоті ...
Люблю я... Україну -
Це батьківська й моя ... !
Люблю я українську ... ,
Що розквітає на вустах,
Бо наймиліше - рідне ... ,
Воно із ... пророста.

РЕКОМЕНДАЦІЇ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ:

1. Не тривалість, а частота тренувальних вправ; домашнє тренування повинно складати три порції по 5 хвилин кожна порція, кожна порція через 1-2 години. Ефективність цієї роботи вища, ніж 1,5 годинне тренування за один прийом.
2. «Шумове» читання - це таке, коли учні класу читають одночасно врівголоса, кожен зі своєю швидкістю протягом 5 хв. уроку читання.
3. Щодуірочні читання 5 хв. шумовим способом.
4. Читання перед сном.
5. Розвиток оперативної пам'яті за допомогою зорових диктантів.
6. Само замір швидкості читання (кожного тижня).
7. Читання парами за одним підручником 3-5 рядків тексту з простукуванням.
8. Кожний урок читання раджу починати з вправ на постановку дихання та розвиток артикуляції.
9. На кожному уроці демонструвати зразки швидкого правильного, виразного читання сильніших учнів, а потім учнів з низькою технікою читання. Цей прийом впливає на них позитивно, викликає бажання прочитати текст якнайкраще.