

УРОК МАТЕМАТИКИ У 3 класі

Автор

Боболович Галина Іванівна,
вчителька початкових класів
КЗ «Кухченська ЗОШ І-ІІІ ступенів»
Локницької сільської ради
Зарічненського району Рівненської об ласті

Мета. Ознайомити учнів із новим видом ділення з остачею, закріплювати вивчені випадки множення та ділення, вміння складати та розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, уяву, спостережливість, креативне мислення, кмітливість; виховувати працелюбність, потребу до знань, інтерес до вивчення математики.

Тема. Ділення з остачею (ознайомлення)

Мета. Ознайомити учнів із новим видом ділення з остачею, закріплювати вивчені випадки множення та ділення, вміння складати та розв'язувати задачі; розвивати обчислювальні навички, уяву, спостережливість, креативне мислення, кмітливість; виховувати працелюбність, потребу до знань, інтерес до вивчення математики.

Обладнання: мультимедійний проектор, малюнок бджілки, ноутбук.

Тип уроку: комбінований.

Підручник: Математика для 3 класу.

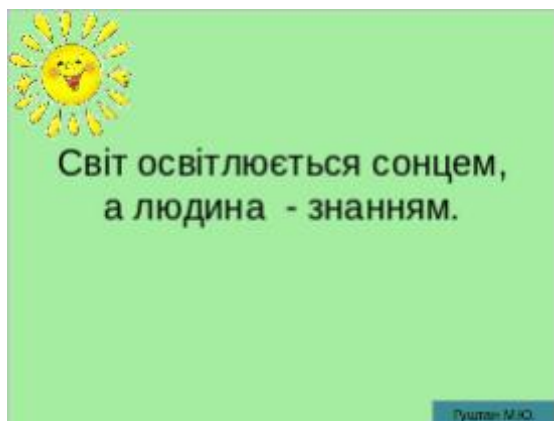
Хід уроку

І. Організація учнів до уроку

Привітання.

- Як квіти тягнуться до весняних променів сонця, так і людина тягнеться до знань.

- Тому девізом нашого уроку будуть такі слова:



- Вона хоче знати багато цікавого, нового. Що ви очікуєте від уроку?
- Нас чекає велика праця. Справитися з нею допоможуть ваша уважність, працелюбність та знання. За нашою працею буде стежити маленька істота, яка є однією з найпрацелюбніших у всьому світі. Здогадалися? (Бджілка).
- Це комаха - символ мудрості, порядку, працьовитості. Сьогодні вона буде супроводжувати нас на уроці. Бджілки зберігають багато таємниць про себе. Людина до цих пір не змогла їх розгадати. А ми спробуємо заглянути в їхній загадковий світ. Але для цього потрібно виконати ряд завдань. У дорогу за бджілкою!

II. Актуалізація опорних учнівських знань

- Їх дорога починається від вулика. На пасіці, звичайно, знаходяться багато вуликів. Якщо заглянути в один із них, то можна побачити безлад. Але це не так. Кожна бджілка займається своєю справою. На нашій пасіці вулики незвичайні – із завданням.

1. Інтерактивна технологія «Мозкова атака»



- Що називається множенням?
- Як називаються числа при множенні?
- Як називаються числа при діленні?
- Як знайти дільник?
- Скільки потрібно паличок, щоб скласти 5 окремих шестикутників?

2. Складання прикладів



- Подивіться на вулики. Розв'яжіть головоломку за допомогою коду.

$$6:3=2$$

$$24:4=6$$

$$77:7=11$$

$$30:2=15$$

3. Робота з цікавими числами



- Що об'єднує числа кожного горизонтального рядка?
- Можемо дізнатися першу таємницю бджіл. Адже, не випадково, наші вулики опинилися саме таких кольорів: синій, жовтий, жовтогарячий та зелений. Саме ці кольори розрізняють бджоли. А ще вони бачать ультрафіолетові промені, яких не бачимо ми.

4. Цікава задача

- У бджілки стільки очей, скільки у тебе та ще стільки, та ще півстільки, як у тебе. (5)
- Так, у бджоли 2 великі по боках голови і 3 маленькі на чолі між ними. Учені й досі не знають для чого їй ще 3 ока.

5. Каліграфічна хвилинка

- Запишемо число, класна робота.
- Бджілку шанували у всі часи. Мед вважали їжею Богів. У Київській Русі відмічали свято бджілки. До речі це було у квітні.
- Каліграфічною хвилиною і буде число, яке вам треба відгадати.
- Воно двоцифрове, сума цифр дорівнює 3. Число десятків на 3 більше від одиниць. Яке це число? (30)
- Зашифруйте цю дату. (30 число четвертого місяця року; 30 число другого місяця весни)
- Отже, ми дізналися ще одну таємницю – відзначення свята бджілки в Київській Русі.

III. Мотивація навчальної діяльності

Створення проблемної ситуації

- Бджоли дуже добре орієнтуються в часі. Для цього їм не потрібен ні годинник, ні сонце. Їм необхідні квіти.



- До трьох квіток прилетіли 6 бджіл. По скільки бджіл сяде на кожному квітці, щоб їх було порівну на кожній квітці? (По 2)



- Чому? (Бо $6:3=2$)

- А тепер послухайте таку задачу.

- До трьох квіток прилетіли 7 бджілок і сіли порівну на кожному квітці. По скільки бджілок сіло на кожному квітці?

(Розглядаємо різні варіанти: 3, 2, 2)



Висновок: Вони не можуть сісти на квітці так, щоб їх було порівну на кожній квітці, бо 1 бджілка залишиться.

IV. Повідомлення теми, мети, завдань та очікуваних результатів

- Виявляється, в математиці не всі числа можна ділити націло. Ділення такого виду називається ділення з остачею. Тому тема нашого уроку так і називається: «Ділення з остачею». Наше завдання - ознайомитися з таким видом ділення. І навчитися розв'язувати

приклади такого виду.

V. Сприйняття та усвідомлення учнями нового матеріалу

1. Пояснення вчителем

- Як же записати розв'язання задачі про бджілок?

- Такі приклади записують так:

$$7:3=2 \text{ (ост. 1)}$$

Інформація вчителя: Головним завданням бджіл є не тільки збирання нектару і пилку, але і запилення рослин.

2. Первинне закріплення нового матеріалу



- У світі немає двох однакових людей, тварин, бджіл. Спробуйте порівняти приклади. Що ви помітили? (Одинакові дільники і частки).

- Яку остачу ми отримували при діленні на 3? (0, 1, 2)

- Який висновок можна зробити?

Висновок: Остача завжди менша за дільник.

VI. Осмислення, узагальнення і систематизація знань

1. Робота з підручником

- Недарма бджіл називають працюючими. Попрацюємо і ми з підручником. Завдання 1013.

$$13:3=4 \text{ (ост. 1)}$$

$$17:3=5 \text{ (ост.2)}$$

$$15:6=2 \text{ (ост.3)}$$

- Виконавши це завдання, бджілки нам відкриють ще одну таємницю.

Інформація вчителя: Бджола може вилетіти з вулика майже на 8 кілометрів і безпомилково знайти дорогу назад.

2. Фізкультхвилинка

Сонечко прокинулось, потягнулось,

В різні боки повернулось,

Потім весело всміхнулось.

Кругом себе повернулось.

Бджілки зранку вилітають

І на квіточки сідають.

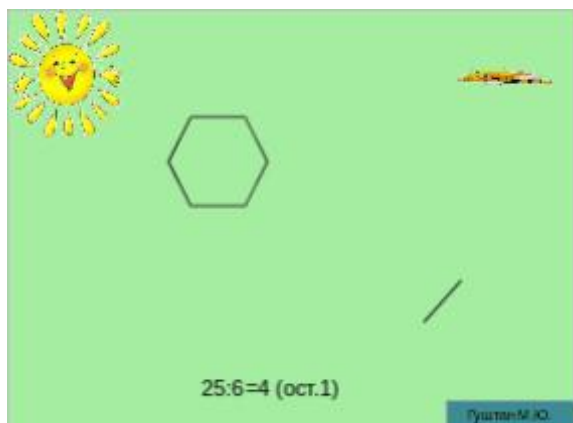
Сядьте, діти, й ви за парти

Навчання – праця. Це не жарти.

3. Розв'язування задачі (усно)

- Зібравши нектар, бджілка поспішає у вулик. Там вона зливає його в стільники, які мають форму шестикутника.

- Скільки окремих шестикутників можна скласти з 25 однакових паличок? (4)



- Як записати таке розв'язання?

$25:6=4$ (ост.1)

Відповідь: з 25 однакових паличок можна скласти 4 шестикутники.

Інформація вчителя: Бджола за один виліт приносить маленьку краплинку меду. А щоб зібрати 1 кг меду їй треба облетіти 10 мільйонів квіток. (Ще одна таємниця бджіл)

4. Складання та розв'язування задачі

а) Складання задачі за коротким записом:

- А чи вмієте ви самостійно працювати? Скласти задачу за коротким записом.



(Вісім сімей бджіл зібрали 56 кг меду. Скільки меду зібрали дванадцять сімей бджіл, якщо збиратимуть однакову кількість меду?)

б) Розбір задачі:

- Чи можемо відразу дізнатись скільки кілограмів меду зберуть дванадцять сімей бджіл?

- Чому?
- Про що дізнаємося спочатку?
- Якою дією?
- Про що дізнаємося потім?
- Якою дією?

в) Розв'язок задачі :

- Запишіть розв'язок задачі.

1) $56:8=7$ (кг) – меду зібрала одна сім'я бджіл.

2) $7 \cdot 12=84$ (кг)

Відповідь: 84 кг меду зібрали 12 сімей бджіл.

г) Складання оберненої задачі:

- Складіть обернену задачу.

- Перевірте себе.

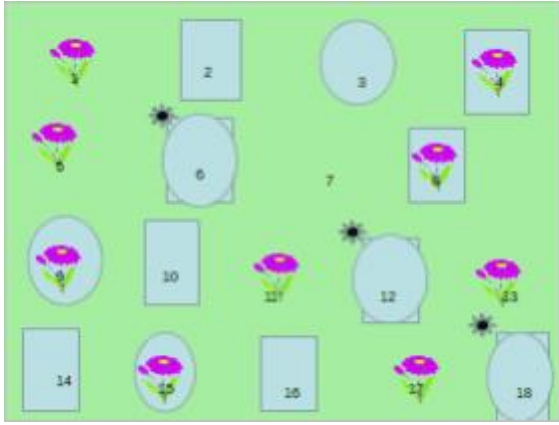


Інформація вчителя: У 2009 році в місті Тернополі на бульварі Шевченка встановлено пам'ятник бджілці із бронзи. Його висота 2,5 м і має вигляд медових стільників, на яких сидить бджола. Напис: «Бджілці – трудівниці».



5. Задача з логічним навантаженням (робота в парах)

- Дві бджілки летять на квіточки. Одна прилітає на кожну третю квітку, а друга – на кожну другу. Всього є 18 квіток. Які за номерами квітки відвідають обидві бджілки?



VII. Підсумок уроку (Рефлексія)

- Наш незвичайний урок підходить до закінчення. Ми змогли зазирнути лише одним оком в життя цієї дивної комахи, яка все життя працює.
- Що нового дізналися?
- Заплющіть очі, згадайте, що було цікавого на цьому уроці?
- Який вид роботи найбільше сподобався?
- Яка таємниця бджілок вас найбільше здивувала?
- Я бажаю, щоб ви були такими працюючими і корисними, як ці маленькі комахи.

VIII. Домашнє завдання