

## **Тема. Означення, додаток і обставина як другорядні члени речення**

**Автор:** Харечко Людмила Герасимівна,  
вчитель української мови та  
літератури Рівненського НВК №19

**Мета:** повторити та розширити знання учнів про другорядні члени речення, удосконалювати вміння визначати члени речення – головні і другорядні, вміння здійснювати види мовного розбору; розвивати критичне мислення учнів методом передбачення, логічного мислення; уміння аргументувати свої думки; навички самостійної роботи, усного й писемного зв'язного мовлення; виховувати свідому потребу в знаннях, любов до природи.

**Тип уроку:** повторення вивченого.

**Методи і прийоми:** метод усного контролю, метод спостереження, робота з книгою, навчальна гра.

**Обладнання:** технологічні картки, підручник, роздавальний матеріал, ілюстрації.

### **Хід уроку**

#### **1.Організаційний момент**

Привітання, налагодження контакту з класом. *Прийом «Кольоровий настрій»*  
- *Який у вас настрій?*

#### **2.Актуалізацію опорних знань.**

***Прийом «Мозковий штурм».***

- 1.Що становить граматичну основу речення?
- 2.Які члени речення називаються головними?
3. Які бувають присудки за будовою?
4. Який присудок називається складеним дієслівним?
5. Який присудок називається складеним іменним?
- 6.Яка частина іменного присудка виражає його лексичне значення?

7. Які розділові знаки можуть стояти між підметом і присудком?
8. Які члени речення належать до другорядних другорядними ?
9. Який член речення називається означенням?
10. Який член речення називається додатком?
11. Який член речення називається обставиною?

*Виконання завдань тестового характеру на картках.*

### **Картка №1**

1. Який розділ науки про мову вивчає словосполучення та речення?

*а) пунктуація;*

*б) синтаксис;*

*в) будова слова.*

2. Яке речення є односкладним?

*а) Людина завжди поважала землю.*

*б) Земля не любить лінивих та байдужих.*

*в) Працю на землі завжди вважали святим обов'язком.*

3. Яке речення є поширеним?

*а) Він лягає спати.*

*б) Він приніс і поклав зошит на стіл.*

*в) Вона заспівала та затанцювала.*

4. Який другорядний член речення вказує на ознаку предмета та найчастіше виражений прикметником?

*а) додаток;*

*б) обставина;*

*в) означення.*

5. До складу якого речення входить фразеологічна сполука?

*а) Розповідь учителя всіх взяла за душу.*

*б) Наша земля ніколи не була обділена талантами.*

*в) Цілу низку народних пісень проспівав увечері дідусь.*

6. Яке з поданих речень двоскладне?

- а) Люблю дивитися на схід сонця.
- б) Наші предки цінували хліб більше за золото.
- в) Пасли худобу , зазвичай, за селом.

### **Картка №2**

1. Двоскладним називається речення, яке... Продовжте речення.

- а) Має завершену думку.
- б) Має другорядні члени речення.
- в) Має підмет і присудок.

2. Визначте підмет : « І кожний з нас те знав, що слави нам не буде»

- а) Кожний.
- б) Кожний з нас.
- в) Нас.

3. Вкажіть правильні ознаки другорядних членів речення.

- а) Пояснюють головні члени речення.
- б) Належать до одної частини мови.
- в) Залежать від одного слова в реченні.

4. Вкажіть присудок у реченні: « Попливла б я на схід сонця...»

- а) Попливла.
- б) Попливла б.
- в) Схід сонця.

5. Який другорядний член речення відповідає на питання непрямих відмінків?

- а) додаток;
- б) обставина;
- в) означення.

6. Які з поданих речень олюскладні?

- а) Люблю дивитися на схід сонця.

*б) Наші предки цінували хліб більше за золото.*

*в) Пасли худобу , зазвичай, за селом.*

### **3. Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

- Отже, сьогодні ми поговоримо про другорядні члени речення . Для чого ми повторюємо цю тему? Що ви очікуєте від уроку?

**«Я знаю, що...»**

**«Хочу дізнатись...»**

(Діти роблять записи у зошитах).

- Доведіть або спростуйте тезу: *«Слово другорядний означає: не основний, менш важливий. Отже, другорядні члени речення менш важливі для вираження думок».* (Відповіді дітей)

### **2. Мовний експеримент.**

- *Спробуйте розповісти про красу осені, використовуючи лише непоширені речення.*

Прочитайте речення.

*На жаль, восени листя жовтіє, ліс і поле сумніє.*

**Проблемне питання.** *Поясніть, чи всі слова є членами речення? Чому? Поміркуйте .*

- *Працюємо всі активно і старанно і зможемо відповісти на проблемне питання.*

### **4. Виконання вправ на повторення вивченого .**

#### **Робота з підручником.**

Послідовність роботи з підручником: спочатку матеріал читає кожен учень самостійно; потім учні обговорюють прочитане в парах; після цього працюють у групах: учні, що сидять за першою партою, повертаються до тих, що сидять за другою, і т.д. Один із учнів (консультант) ставить запитання, інші відповідають на них. За потреби консультант пояснює матеріал іншим членам групи.

#### **Робота біля дошки.**

#### **Зоровий диктант.**

*Запишіть речення під диктовку, розставляючи пропущені розділові знаки( подано без вилучення). Пояснити орфограми у словах. Підкреслити головні і другорядні члени речення.*

1.А рання осінь шле цілунок такий чудовий та сумний.(П. Тичина.)  
Щось квітками шепоче вітер України.(В. Сосюра.) У лісі осінь бродить в жовтій ризі. ( Д. Луценко.) Ходить садом осінь у плащі багрянім. ( В. Сосюра.) Згадалось , мамо, давня казка. ( П. Перебийніс.) Вогні оточують мене, вогні кленові й вересневі.( Р. Лубківський.) Земля моїх батьків прекрасна і родюча. ( В. Сосюра.) Справді, все буде добре! ( М. Шевченко.) Осінь – вмирання, примир'я, прощання. ( Олександр Олесь.)

*Знайдіть непоширене речення.*

*Доповніть текст усною розповіддю про свої спостереження над світом природи.*

### **Робота в парах.**

**Вправа «Додай блиску і об'єму»** *Оберіть речення, які б ви хотіли поширити другорядними членами. Перебудуйте їх, спробуйте пояснити, чому ви це зробили. Як змінився текст ?*



*Цілий день у гаю працює осінь.*

*Повіяв вітерець.*

*Сховалось сонце.*

*В небі летіли птахи.*

*Незабаром настане холодна зима.*

**«Хвилинка відпочинку».**

- Послухайте вірш.

*Є члени речення не головні,*

*І звать їх просто другорядні.*

*До них питання де? куди? кому?*

*кого? чого? ким? чим? чому?*

*який? і звідки? і коли?*

*Потрібні в реченні вони.*

*Без них суха була би мова,*

*Одноманітна, не чудова.*

- погоджуйтеся з висловленою тут думкою про важливе значення другорядних членів речення чи заперечуєте її?

**Творча робота за варіантами.**

**Повідомлення учня.**

Йосип Йосипович Бокшай народився 2 жовтня 1891 року в с. Кобилецька Поляна Рахівського району Закарпатської області. Він походив з родини греко-католицького священника. Ім'я Йосипа Бокшая нині добре знане як у нашій країні, так і за її межами. Його полотна коштують величезних грошей, вони зберігаються у найкращих приватних колекціях світу, та найбільше зібрання його творів — у фондах Закарпатського обласного художнього музею, названого у

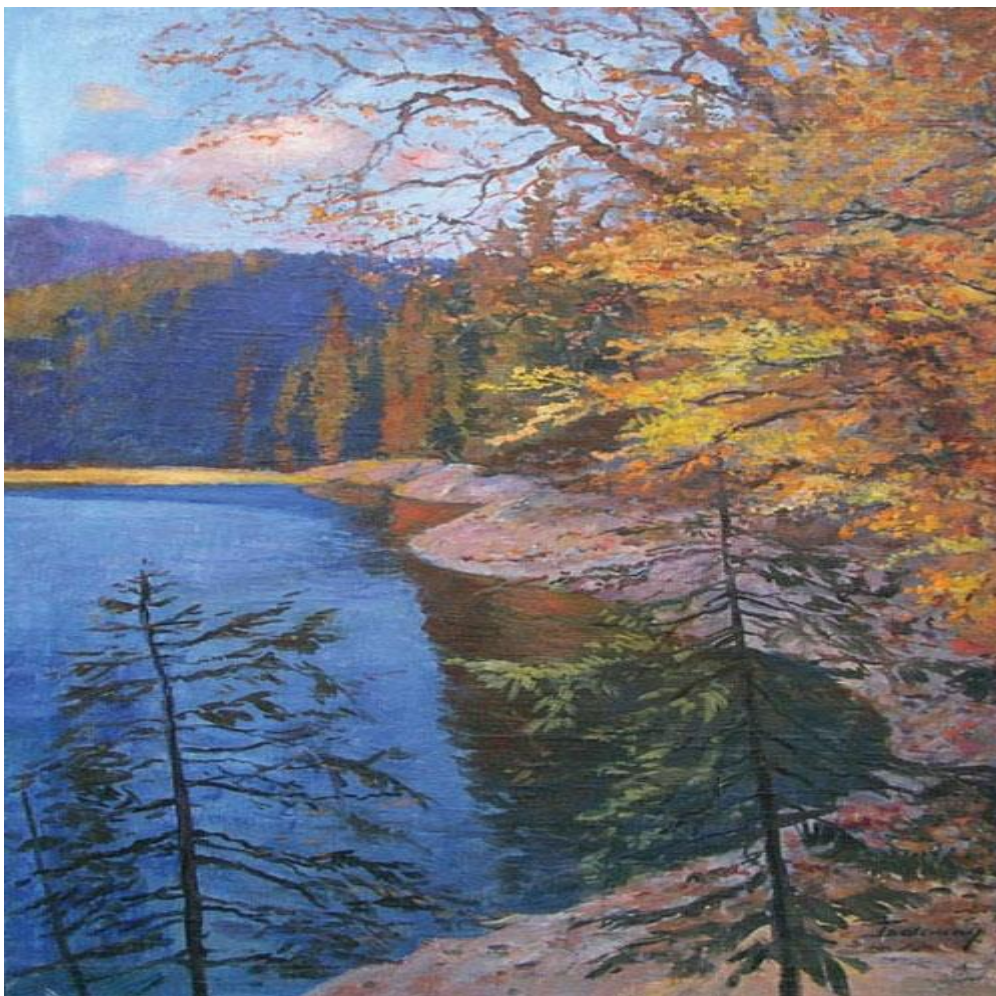
1990

році

іменем

Йосипа

Бокшая.



**I варіант.** Скласти й записати речення, в яких у ролі означень виступали б слова рідний, наш, найперший.

**II варіант.** Скласти й записати речення, в яких у ролі обставин виступали б слова навіки, впевнено, без вагань.

### **5.Рефлексія.**

Перегляньте свої очікування, які ви записали в зошити на початку уроку. Позначте ті, що виправдались (+), а ті, що не справдились (-).  
(Відповіді дітей).

### **6. Домашнє завдання.**

1. Обов'язково: повторити теоретичний матеріал про другорядні члени речення, виконати вправу.

2. За бажанням : написати твір-мініатюру «Осінь у моєму місті».

**Матеріал підготувала:**

Харечко Людмила Герасимівна, вчитель української мови та літератури Рівненського НВК №19