

Автор

Наталія Ігорівна Дмитрук – практичний психолог Бистрицького НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. - ДНЗ».

ЗАНЯТТЯ №3

Розвиток дрібної моторики рук, уміння встановлювати подібність за суттєвими та несуттєвими ознаками, уміння знаходити суттєвий зв'язок між предметами, вчити розрізняти та називати частини доби як на малюнках, так і в повсякденному житті

Хід заняття

1. Вправа «Матрешка»

Мета: розвиток уміння встановлювати подібність за суттєвими та несуттєвими ознаками.

Дітям пропонується розглянути малюнок і знайти двох однакових матрешок. Розгадати загадку про матрешку.

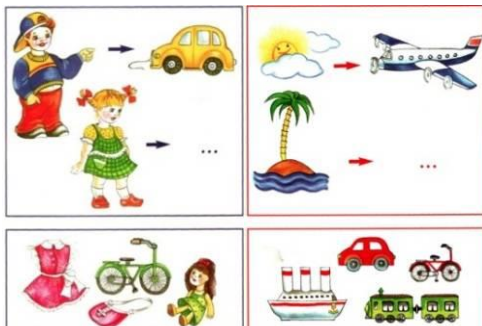
Дерев'яна, розписна, зверху нібито одна. Та лукавинка на личку — в ній заховані сестрички. Нумо, поміркуйте трошки! Це ж бо іграшка ... (Матрешка)



2. Дидактична вправа «Пара – до пари»

Мета: розвиток вміння знаходити суттєвий зв'язок між предметами.

Дітям пропонується розглянути серію малюнків і сказати, що забув намалювати художник? Потрібні предмети необхідно вибрати з нижнього прямокутника.



3. Дидактична вправа «Класифікація предметів»

Мета: розвиток узагальнення та класифікації.

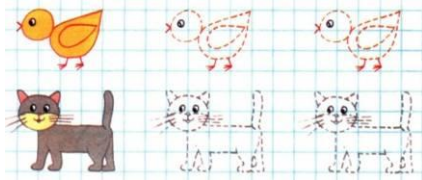
Ведучий показує картину із зображенням різних предметів (*тарілка, шапка, чашка, яблуко, груша, хліб, ключ, ніж, ложка, виделка, машина, цвях, молоток, стіл, морква*).

Дітям пропонується знайти схожі предмети, об'єднавши їх за визначеною ознакою (наприклад, назвати тільки їстівні предмети). Потім пропонується знайти предмети за іншими властивостями: м'які, круглі, дерев'яні.

4. Вправа «Обведи та розфарбуй»

Мета: розвиток дрібної моторики рук.

Дітям пропонується навести зображення по крапочках і розфарбувати. Під час розфарбування потрібно намагатися рухати пальчиками і кистю руки, а не всією рукою разом з плечем.



5. Вправа «Що таке доба?»

Мета: вчити розрізняти та називати частини доби як на малюнках, так і в повсякденному житті.

Ранок, день, вечір та ніч разом називаються добою. Розгляньте малюнки і скажіть, на якому з них зображено ранок? А на якому день? Вечір, ніч? Чому ти так гадаєш?



6. Рефлексія заняття.

- Як ти відчуваєшся?
- Чи важко тобі було виконувати заняття?
- Яке з них найважче? Яке найлегше?
- Що тобі найбільше сподобалося на занятті?

7. Традиційне прощання «Подаруй усмішку»

Мета: створення позитивного емоційного настрою, емпатії, взаємної довіри.

Дитина і психолог говорять один одному «До побачення» і щиро посміхаються один одному (за взаємною домовленістю можна додати будь-який рух – плескання в долоні, постукування по плечу...).