

Питальні речення. Інтонування питальних речень. Засвоєння питальних слів.

Урок української мови у 2-му класі

Собчук Оксана Миколаївна

вчитель початкових класів, I категорії

Іваннівської ЗОШ I – II ступенів

Дубенського району

Рівненської області

Тема. Питальні речення. Інтонування питальних речень. Засвоєння питальних слів.

Мета:

Формування ключових компетентностей:

- уміння вчитися: розвивати вміння організовувати свою навчальну діяльність; виконувати практичні дії; розвивати зв'язне мовлення учнів, почуття доброти, чуйності, милосердя, гуманності; учити оцінювати власну діяльність та діяльність однокласників;
- комунікативної: удосконалювати вміння виділяти нове, незрозуміле, робити висновок – узагальнення за допомогою вчителя, відповідати «своїми словами»; удосконалювати уміння аргументувати й відстоювати свою думку;
- соціальної: удосконалювати навички продуктивної співпраці в команді (під час роботи в парі, в групі), пізнавальний інтерес до предмета;
- здоров'я збережувальної: розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою.

Формування предметних компетентностей:

- навчальної: повторити вивчений матеріал про речення; продовжувати ознайомлювати з типами речень за метою висловлювання; ознайомити з

питальними реченнями та правильним їх інтонуванням.

- розвивальної: розвивати комунікативні навички, мовлення учнів, уважність, вміння узагальнювати.

- виховної: виховувати самостійність, наполегливість, охайність, почуття взаємодопомоги, інтерес до вивчення мови.

Матеріали до уроку: підручник «Рідна мова» (М.С. Вашуленко, С. Г. Дубовик)

2 клас, картки з реченнями, схема «Речення», індивідуальні картки із завданнями, сигнальні картки, малюнок їжака, дятла.

Тип уроку - комбінований.

Хід уроку

I. Організаційний момент (1-2хв)

Вже дзвінок сигнал нам дав –

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо –

Працювати починаймо!

Доброго ранку! – для всіх побажання.

От і настала пора для навчання.

II. Актуалізація опорних знань (5 - 6 хв)

1. Робота за малюнком

Учитель демонструє малюнок їжака.

– Складіть відповіді на запитання, використовуючи опорні слова. Запишіть.

Хто це? Це _____

Який він? Він _____ та _____

Що любить їсти їжак? Їжак _____

На дошці вчитель вивіщує картку-підказку.

Початок речення пишу з ... букви.

У кінці речення ставлю ..., тому що це речення

За інтонацією це речення

2. Гра «Виправ помилки»

Створити асоціативний кущ вибравши правильні твердження.

(Після виконання завдання один з учнів біля дошки коментує складений асоціативний кущ, іще раз нагадує попередньо вивчений матеріал).

III. Повідомлення теми і мети уроку (1-2хв)

– Сьогодні ми ознайомимося з питальними реченнями. Будемо вчитися правильно інтонувати їх. Розглянемо, які слова допомагають створити питальне речення; як правильно його побудувати, з якою інтонацією вимовляти, які розділові знаки ставити в кінці таких речень.

IV. Підготовка до сприйняття нового матеріалу (6 - 7хв).

1. Каліграфічна хвилинка

– Відгадавши загадку, нам відкриється секрет – яке слово ми будемо писати на каліграфічній хвилинці. Отже, слухайте загадку.

Добре в лісі, в глушині

Мати хатоньку мені:

Затишненьку, тиху, просту,

Без віконець, без помосту,

Застелив сухеньким листом –

І в хатині тепло, чисто.

Вдень я сплю, а прийде ніч,

Я виходжу полювати –

Стережись, хто йде вже спати!

Не злічу вже, скільки штук

За життя я з'їв гадюк.

Я колючий, мов будяк,

Здавна звать мене... (їжак)

– Які молодці, правильно відгадали загадку.

– Запишіть каліграфічно:

Ї ї ж ак ї ж ак

2. Робота в зошиті

– Запишіть, як лагідно ми можемо назвати їжака. (Їжачок, їжаченя, їжаченятко)

– Зробіть звуко-буквений аналіз слова їжачок.

Їжачок [=о – о – о –] - 7 звуків, 6 букв, 3 склади.

– Зі словом їжачок складіть і запишіть розповідне речення.

3. Фізкультхвилинка

V. Ознайомлення з новим матеріалом (10 – 15 хв)

1. Гра «Знайди «зайве» речення».

Кожна тваринка ховається від своїх ворогів. Білка на дереві легко втече від ворога. Зайцю допоможуть швидкі ноги. Дятел лікує хворі дерева. У їжака свій захист – колючки.

– Яке речення «зайве»? (Дятел лікує хворі дерева).

– Про що в ньому розповідається?

– Яке це речення за метою висловлювання? (Розповідне).

– Запишіть його. Який розділовий знак поставили в кінці речення?

– Чи можемо ми перебудувати «зайве» речення так, щоб у ньому звучало питання, про щось запитувалось?

– Давайте спробуємо. (Що робить дятел?)

2. Робота за підручником. (с.92, вправа 237)

– Прочитайте вголос спочатку запитання, а потім – відповідь. Вимовляйте із більшою силою голосу виділені слова.

Де живе дятел? Дятел живе в лісі.

Як називають дятла? Дятла називають лікарем лісу.

Що лікує дятел у лісі? Дятел лікує хворі дерева.

Кого дістає дятел з-під кори дерев? Дятел дістає з-під кори дерев шкідливих комах.

Запитання до вправи:

Які питальні слова ви запам'ятали?

Для чого треба використовувати питальні слова?

Де живе дятел?

Як називають дятла?

3. Ознайомлення з правилом

Речення, у якому про щось запитується, називається п и т а л ь н и м . У кінці питального речення ставиться знак (?)

4. Робота за схемою «Речення»

На мультимедійній дошці схема «Речення». Вчитель за цією схемою узагальнює набуті учнями знання про розповідні і питальні речення. Потім цю інформацію підсумовують учні.

VI. Закріплення вивченого матеріалу (10 – 12 хв).

1. Творче завдання. Робота над прислів'ями.

(Учитель роздає індивідуальні картки).

– Прочитайте прислів'я, поясніть їх зміст.

– Поставте питання до виділених слів.

– Запишіть питальні речення за зразком.

Зразок:

Під лежачий камінь вода не тече. Під що вода не тече?

Без учителя навмання важко здобувати знання. (Без кого важко здобувати знання?)

Маленька праця краща за велике безділля. (Що краще за велике безділля?).

Без здоров'я нема щастя. (Без чого нема щастя?).

2. Інтонування речень

– Поясніть розділові знаки в кінці речень.

– Хто до столу хоче сісти?

– Я!

– Хто варення хоче їсти?

– Я!

– А хто посуд мити буде?

– Ну, вже ти підказуй, Людо,

а то: я та я! Д. Павличко

– Прочитайте виразно речення у якому є звертання.

VI. Підбиття підсумків. Рефлексія (2 – 3 хв)

– З яким видом речення за метою висловлювання ми сьогодні ознайомилися?

– Які речення називаються питальними?

– За допомогою яких слів утворюються питальні речення?

– Який розділовий знак ставлять у кінці питальних речень?

– Наведіть зразок питального речення.

– Якщо вам було все зрозуміло, покажіть сигнальну картку, на якій зображена крапка.

– Якщо вам потрібна допомога, не все зрозуміло, покажіть сигнальну картку, на якій – знак питання.

VIII. Домашнє завдання (1 – 2 хв)

С 93, вправа 238 (завдання 1,2); вивчити правило с. 92.

