

Інклюзія без ілюзій

У вересні 2019-2020 навчального року в Андрусіївському НВК Гощанського району було створено інклюзивний клас, де розпочала навчання одна дитина з особливими освітніми потребами. Поняття «діти з особливими освітніми потребами», широко охоплює всіх учнів, чиї освітні проблеми виходять за межі загальноприйнятої норми.

Це можна сказати і про Наумчук Марину. Дитина любить малювати, робити аплікації, грати у фізичні ігри та інше, але от рівень знань і вмінь – недостатній. Це і є її особливістю. Не можемо ми понести вантаж, який не в силі навіть підняти, але можемо знайти спосіб розвинути м'язи і тоді підніmemo більший вантаж і, відповідно, зможемо його понести. За таким принципом і навчається дівчинка –



розвиваючи пам'ять, увагу, уяву, мислення і мовлення.

Дитина з особливими освітніми потребами навчається в одному класі зі своїми однолітками, але навчальний матеріал для неї трохи полегшується (у відповідності до потреби і розвитку). Основною умовою у забезпеченні успішності навчання такої дитини у загальноосвітньому навчальному закладі є індивідуалізація навчально-виховного процесу.



Кожного дня дівчинка має корекційні заняття (корекція мовлення, корекція, розвитку, логоритміка, лікувальна фізкультура), на яких розвиваються або виправляються певні сфери розвитку (пам'ять, увага, уява, мислення і мовлення).

Якщо брати окреме заняття, то якихось значних змін у



психофізичному розвитку не виявляється, але, якщо минає довший період, то дитина досягає певних результатів. Дуже дієвими на заняттях є дихальні, артикуляційні, пальчикові, кінезіологічні вправи, вправи на розвиток дрібної моторики та інші вправи, які стимулюють роботу двох півкуль головного мозку. Для виконання цих вправ у класі є багато різного спеціального адаптаційного матеріалу.

Уже за цих кілька місяців дівчинка стала набагато впевненішою у собі, навчилась розпізнавати кольори, фігури, об'єкти, краще орієнтується в просторі, впевненіше працює з учнівським приладдям, матеріалами, знає послідовність певних фізичних вправ, дівчинка любить працювати на уроках (писати букви, цифри, виконувати певні вправи) і найголовніше те, що вона відчула себе потрібною, що вона відчула додаткову увагу, допомогу і любов. Вона як і всі учні іде тою ж стежиною, але тримаючись за руку педагога.



Отже, шановні батьки і педагоги, ми повинні цінувати наших дітей такими, які вони є, а якщо хочемо щось покращити, то потрібно це робити не силою, а з любов'ю, вірою, терпінням. Інклюзивне навчання – це навчання, яке враховує індивідуальний розвиток вашої дитини і створює всі необхідні умови аби учневі було комфортно. Якщо ви помітили, що ваша дитинка має якусь затримку у розвитку, то довіртеся спеціалістам і вони знайдуть певний підхід для покращення певної проблеми. На закінчення пропоную задуматись і проаналізувати слова і спостереженнями Росса Кемпбелла:

Якщо дитина оточена критикою,

то вона вчиться *звинувачувати*,

Якщо дитина бачить ворожість –

вона вчиться *битися*.

Якщо над дитиною насміхаються –

вона вчиться бути *боязкою*.

Якщо дитину постійно соромлять –

вона вчиться почувати себе *винуватою*.

Якщо дитина оточена терпимістю –

вона вчиться бути *терпимою*.

Якщо дитину заохочують –

вона вчиться *цінувати інших*.

Якщо дитина відчуває себе у безпеці –

вона вчиться *вірити*.

Якщо дитину схвалюють –

вона вчиться *подобатися* сама собі.

Якщо дитину приймають і поводяться

з нею доброзичливо – вона вчиться

знаходити *любов* у цьому світі.

Діти безпосередньо сприймають та вчаться тим речам, які зустрічають у своєму житті.

Сачук Тетяна- вчитель, Хакімова Наталія -бібліотекар

с. Липки Гощанського району