

Автор: вчитель індивідуальної роботи з РСС та ФВ КЗ «Кухченської школи І-ІІІ ступенів» Локницької ОТГ
Юрій Філіпчук

7 клас, інклюзивне навчання

специфіка: (ФСС та РМ для дітей зі зниженим слухом)

Тема: **«Корекція, автоматизація звуків [з], [с]»**

Мета: Формування правильної вимови звуків [з] [с], розвивати мовну моторику, мовне дихання, розвивати зв'язне мовлення, фонематичний слух, збагачувати словниковий запас учня, акцентувати увагу учня на милозвучності української мови .

Обладнання уроку: сюжетні малюнки, картки з завданнями, сигнальні картки.

Хід заняття

1. Автоматизація звуків [з] та [с] у словах.

Сервіз, пасія, волосся, колосок, віза, схил, острів, риза, ряст, крос, узи, ласка, завтра, місток, засіка, слава, позиція, голос, мазурка, скарб, осада, зілля, светр, заморозок, сойка, посада, змова, топаз, консул, просьба, лис, завіса, косарка, морозильник, прес, комісія.

2. Диференціація звуків [з] та [с] у словах. Прослухай слово, визнач звук [з] чи [с], що прозвучав у ньому, підними картку з відповідною літерою С або З.

Вересень, мороз, поразка, косинець, зелень, осінь, краса, казка, зима, сито, острів, зозуля, каска, наказ, загроза, пустеля, сопілка, різка, пас, задум, пес, мімоза, залізо, посуд, сестра, розум, весілля, місія, зір, коза, роса, лоза, пісня, вокзал, місто, паросток, затока, лінза, сон.

3. Повтори за вчителем слова, дотримуючись наголосів.

О_ика, ма_ина, ка_ан, ре_та, _околад, ми_ка, _арт, ли_і, ко_ик, мере_иво, мор__, ча_ка, _ук, д_ем, _епіт, Са_а, по_ук,_ара, бага_, _олудь, ри_ик, кі_ка, по_е_а, ме_а, ко_еня, стри_, ло_а, бар_а, _орна, _айвір, _ер_ень, ї_ак, мі_анина, ва_іль, _ом, пирі_ок, _ашків, гуа_, _ульга, ма_ина.

4. Доповни та прочитай речення.

Майже сімдесят відсотків родючого _____ - зосереджені в Україні.

Українську _____ - люблять носити далеко за межами нашої країни.

Перед Різдвом всі діти чекають на _____ від Святого Миколая.

Нашого _____ по всьому світу!

Львів – культурна _____ нашої Батьківщини.

Червоний _____ - улюблена страва чи не всіх українців.

_____ - зелені легені планети.

Україна – найбільший постачальник _____ в країни Євросоюзу.

_____ - вже відомий хлібний бренд України.

(борщ, вишиванка, столиця, мед, подарунки, ліси, паляниця, цвіт, чорнозем)

5. Знайди зайве слово.

Пісок, цегла, шпалери, шифер, цемент.

Холодець, морозиво, тістечко, печиво, цукерки.

Зелений, синій, жовтий, блакитний, блискучий.

Вівця, коза, корова, рись, кицька.

Віталій, Віталіна, Христина, Раїса, Алла.

Краків, Львів, Луцьк, Чернівці, Рівне.

Абрикос, манго, яблуко, груша, слива.

6. Автоматизація звуків [з], [с] у реченнях.

Тато з сином пофарбували віз. За містечком видніється косогір. Сонцем сяє позолота. До світанку звучить пісня солов'я. Дрімає на осонні заєць. Нічне плесо освітилось місяцем. Страва смакує, коли готується з любов'ю. Руся взялась сплести козуб. Зазеленів вівсяний лан. Поволі пасуться бізони. Працює уміло стамескою майстер. Зазеленіли в квітні ліси. «Преса» - мій улюблений кіоск. Тезка привітався здалеку. Мозолястими руками знані українські хлібороби. Щороку тести з'ясовують ступінь інтелекту. «Верес» знову нагадав про своє реноме. Зеленими житами краситься нива. Золоте і Лісове – села-сусіди.

7. «Знайди логічний зв'язок і створи словосполучення». Для спрощення роботи можна з'єднати лініями, стрілками, наприклад, (набір → картону).

Мішок	мед	жменя	сік	лоток	молоко
чашка	цукерки	відро	гриби	набір	яйця
тонна	вугілля	кошик	вода	каністра	морозиво
ложка	картопля	склянка	яблука	бідон	бензин
коробка	кава	пригорща	копійки	порція	інструменти

8. З'єднай склади, прочитай слово.

(сьба, про; са, ка; ла, за; ня, піс; ня, лаз; зан, са; са, пре; зон, ва; то, тіс; ка, тез; ка, кас; зо, ле; са, ра; за, ло; ска, трі; за, кри; со, про; шит, зо; зли, па; сак, під; риз, кап; со, пле; та, кас; ста, пом; док, гвіз; зок, бу; рась, ка; зія, фре; ті, віс; ля, тес; люк, віс; зок, ві; зан, са; ря, зо; зуб; ко; ка, сос; са, тир; зир, ві; саж; па; зов, по; зок, бу; кад, кас; зик, та; сок, пі; зак, рюк;)

Підсумок заняття:

- Для мене важливо знати: чи цікавий був урок?
- Які вправи найбільше сподобались? Чим саме?
- Чи відчував ти труднощі під час роботи?
- Що нового ти дізнався на занятті?

- *Що ти хотів би ще дізнатися?*
- *Які емоції ти відчуваєш зараз?*
- *Дякую, друже, ти гарно працював. До зустрічі!*

Рекомендації з удосконалення роботи

1. Потурбуйтеся про позитивну атмосферу уроку, не підвищуйте голос.
2. Під час занять не забудьте про специфічні проблеми, що пов'язані з вадою учня.
3. Потурбуйтеся про комфорт уроку: за потреби щільно зачиніть двері, відкрийте кватирку, ввімкніть світло, запропонуйте зняти верхній одяг тощо.
4. Формуйте в нього необхідні вербальні навички.
5. Заохочуйте учня до зворотного зв'язку.
6. Використовуйте похвалу, вселяйте впевненість в учня.
7. Колеги, не забувайте, адаптація, подальша соціалізація дитини залежить і від Вас, зокрема.