

Українська мова 1 клас

Тема. Урок – фантазія. Закріплення звукових значень вивчених букв. Опрацювання казки (за В. Орловим).

Підготувала учитель -методист Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №28 Федорчук Валентина Іванівна.

Під час даного уроку діти зможуть повторити і закріпити знання про вивчені звуки і букви; продовжити роботу над засвоєнням букви ш, звука [ш], вправляти своїх друзів у читанні. Отримані знання зформують у дітей навички виразного і свідомого читання, усне мовлення, творчі здібності, фантазію, пам'ять, увагу, поповнять словниковий запас, виховує у дітей дбайливе ставлення до природи.

Українська мова 1 клас

Тема. Урок – фантазія. Закріплення звукових значень вивчених букв. Опрацювання казки (за В. Орловим).

Мета. Повторити і закріпити знання учнів про вивчені звуки і букви; продовжити роботу над засвоєнням букви ш, звука [ш], вправляти учнів у читанні. Формувати у дітей навички виразного і свідомого читання. Розвивати усне мовлення творчі здібності, фантазію, пам'ять, увагу. Збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати у дітей дбайливе ставлення до природи.

Обладнання. Презентація до уроку, «Буквар» с. 38-139, маски Ведмедика, Каштанчика, Жабки, Їжачка, Лисички для інсценізації казки. Казка «Про Каштанчика».

Тип уроку. Урок закріплення (за В.А.Онищуком). Особистісно зорієнтований урок (за Фасолею А.М.).

Форма уроку. Урок – фантазія.

Методи і прийоми та форми роботи: прийом «Товсте і тонке питання», «Компліменти», «Очікування», «Капельох», «Лови помилку», «Смайлик», робота в парах, робота в групах.

• **Прийоми театральної педагогіки:** вправи веселого язичка, дихальні і артикуляційні вправи, гра «Ромашка - емоцій», «Дзеркальце», інсценізація, вправа «Жива піктограма», пантоміма «Згадка».

Хід уроку

І. Орієнтація, мотивація діяльності.

1. Створення емоційно сприятливої атмосфери.

Привітання. Слайд 2.

Добрий день Вам люди добрі

Хай добро Вам всюди буде.

Не на день і не на рік,

А на довгий, довгий вік.

Девіз. Якщо хочеш,

щоб життя тобі посміхнулося,

Спочатку сам посміхнися життю!

До гостей всі посміхніться
І за руки дружно візьміться
Настрій як у вас
Все гаразд?
Ну тоді все просто клас.

- Але не всі гості з'явилися перед вами. Один гість сховався і хоче, щоб ви дізналися, хто він.

2. Гра «Загадка» - прийом «Товсте і тонке питання». (Учні задають запитання типу: Це тварина? Рослина? Що любить їсти? ...)

Ведмідь. А кличка його ... Розшифруйте SMS. Складіть слово з початкових букв. Робота в парах.

Мир, и-и-и , школа, калина, огірок.

- Звуковий аналіз *Мишко*

Ведмедик дуже хитрий і не хоче з'являтися, поки ви не переконаєте його в тому, що багато знаєте про його життя. Зможете? Тоді уважно послухайте текст. Чи вірно написав автор?

3. Гра «Несенітниця»

У лісі було гарно, тихо! Раптом ми побачили ведмедя. Який же він гарний! Увесь у чорній шубці з колючками. У нього маленька голова, пухнастий хвіст і великі крила. Але побачивши нас, ведмідь перелякався і втік.

- Які несенітниці ви помітили? Доведіть , що такого не може бути.
- Ви дуже добре впоралися із завданням. Молодці!
- Мишко хоче почути як ви читаете?

4. Актуалізація опорних знань учнів.

• Мовно – артикуляційна гімнастика

Шумить вітерець у лісі - ш-ш-ш.

Пролетіли птахи - шух-шух-шух.

Заспівав соловей - тьох-тьох-тьох.

Дзюркоче вода у струмочку - дз-дз-дз.

Тануть бурульки - кап-кап-кап.

Запросимо тишу - ц-ц-ц.

• Вправи веселого язичка

1. Виконання вправи «Смачне варення»

Ми варення скоштували,

Потім губи облизали.

2. Виконання вправи «Хоботок»

Витягни губки,

Зроби хоботок -

Будеш, як бджілка,

Шукати медок.

3. Виконання вправи «Муляр»

Я мулярем працюю -

Вам картину намалюю

• Дихальні вправи На одному диханні вимовити:
ШІ-ШЕ-ША-ШО-ШУ-ШИ (один раз, двічі, тричі).

5. Повторення вивчених букв.

- Яку букву вивчили на попередньому уроці? (Слайд№2).

Який звук вона позначає ? (звук [ш]). Що ви про нього знаєте? (він приголосний, твердий, глухий). А чи є цей звук у слові Мишко

6. Артикуляційна хвилинка. (Слайд №3).

ЧИСТОМОВКА

Ша-ша-ша – співає душа

Шу-шу-шу-не порушуй тишу.

Ше-ше-ше- говори тихіше.

Ші-ші-ші- шумлять люблять малиші

7. Гра «Місток скоромовок». Повторення вивчених скоромовок

1.Шишки на сосні,

Шашки на столі.

2.Хоче залізти в шафу кішка,

Шурхотить у шафі мишка.

3.Миші в шафі шаруділи

Шість шарфів шерстяних з`їли.

8. Гра «Ромашка - емоцій», «Дзеркальце».

Робота над скоромовкою. (Слайд№4) .

Над шляхом Явдошка шукала волошки

9. Гра «Злови «шелестке» слово»

З Ш ш слова всі шелесткі,

Наче миші ті, прудкі,

Та зуміють спритні діти

Їх швиденько уловити.

Лоша, ложка, машина, стежка, шипшина, шабля, жаба, шашки, піжама, комашка, ніж, вірш.

10. Гра «Скільки букв Ш ш» Слова з буквою Ш ш звучать шумливо, ніби вітер гойдає листочки дерев. А є особливо шелестливі слова, в яких не одна, а дві літери ш. Спробуйте їх упіймати у цій грі.

Шинка, свинка, школа, шишки, шишка, груші, шипшина, малина. вершина, шашки, шахи, жито, шоколад, шершавий, ширма.

11.Робота зі складовою таблицею. (Слайд №8).

– Ведмедик хоче послухати як ви читаєте.

а о у и і е

ш ша шо шу ши ші ше

шк шка шко шку шки шкі шке

шт шта што шту шти шті ште

шн шна шно шну шни шні шне

II. Цілепокладання.

Цілевизначення та планування уроку і очікуваних результатів

Прочитайте які добрі слова вам написав Мишко.

СПАСИБІ

ДОПОМОГА

МАМА

ДОБРО

МИР

ДРУЗІ

ДУША

Чи сподобалися вам добрі слова?

Уроки бувають різні: короткі і довгі, цікаві і не дуже, сумні і веселі. Я хочу подарувати вам добрий урок. Пропоную порозмовляти, пограти, поміркувати, пофантазувати а допоможуть нам в цьому букви, які ви вже знаєте, звуки, якими позначаються ці букви і ваше вміння читати і слухати уважно. *А допоможе мені ведмедик Мишко. А ще він розповість про свого нового друга і пригоду яка трапилася з ними...*

III. Цілереалізація.

1. Гра «Відгадай букву».

- Яка буква утікла *.it, .нижка, .авун ...*(К к)
- Найперша в абетці літера (А а).
- Стоїть посередині слова *мишка* буква...(Ш ш).
- Яка літера схожа на швабру, молоток ... (Т т)
- Яка літера схожа на драбинку ... (Н н)
- Яка літера нагадує цифру 4 ... (Ч ч)
- Не може стояти на початку слова позначає голосний звук -це буква ... (и)

2. Бліц - гра «Буква - слово»

У ведмедика є друг. Прочитайте його ім'я.

А А И К Ш Т Н Ч К

Фізкультхвилинка. (Слайд№13).

3. Гра «Вушки»

Вони люблять гратися різними іграшками. Якими ?

К И Б И К У

Г О Л Е

Б Л Е Й Д Б Е Й

Р А Б А Б А Н

В А С Л О

4. Гра «Слова»

А ви вмієте грати у слова? Ведмедик перевірить.

БАРАБАН

Це склали друзі (раб бар рана араб баба баран бра)

5. Гра «Склади речення із слів» Групова робота.

Ведмедик з Каштанчиком підготували для вас речення, але вітер – пустунець розкидав слова у реченнях. Спробуйте скласти речення і текст.

Настала золота осінь.

На каштановому дереві вирости колючі кульки.

З кульки визирнув Каштанчик і впав.

Каштанчик впав на Мишка.

6. Робота з «Букварем» С. 139.

1. Читання і доповнення казки. (Під час читання вчитель пропонує роздивитися малюнки, спрогнозувати розмову між персонажами; спробувати розказати, що буде далі (все повторюється)). Послухайте як автор *В. Орловим*) почав казку.

- Чи хочете дізнатися яка пригода трапилася з героями?

- Кого шукав Каштанчик?
- Кого зустріли по дорозі?
- Кого першого зустріли Мишко і Каштанчик? (жабу)(Слайд№15) що вона їм відповіла? (Як-ка гидота! Як-ка гидота! Адже він зовсім не зелений!)
- Хто їм зустрівся далі?(Їжак)(Слайд №16) що він їм відповів? (- Ні, не мій. У нього колючок нема.)
- Хто був далі? (Лисичка) (Слайд№17). Що почули друзі від неї? (- Ну, що ти? В нього ж хвоста нема.)

2. Інсценування казки В. Орлова «Пригоди Каштанчика».(Слайд№ 14)

3. Змістовий аналіз

- Хто головні герої?
- З ким розмовляли?
- Чи знайшли маму?

4. **Фантазуємо.** Заплющіть очі 1хв.

Колективна робота з продовженням казки

- Що ж міг запропонувати Каштанчику Мишко. (- Ну, чого ти рюмсаєш? Я теж коричневий, а не реву. Стривай, стривай! Ти коричневий - і я коричневий. Ти без хвоста - і я без хвоста. У тебе нема колючок - і в мене нема. Ура! Я знаю, що тобі треба. Ти повинен мати свій барліг.) (Слайд № 18)

- Що зробив Мишко з Каштанчиком.

- Як ви думаєте, чи можуть зустрітися Мишко з Каштанчиком через декілька років? Що сталося навесні з Каштанчиком? (з нього виросло дерево?)(Слайд№ 19).

- Чи Мишко зустрівся з тим самим Каштанчиком? (Ні). А що сталося з його другом? (Він перетворився на дерево).

-Що цікавого помітили? Так, все почалося спочатку.

5. Складання діалогу.

Розіграємо зустріч Ведмедика з Каштанчиком наступного року.

Крісло автора

Послухайте , як про зустріч розповів письменник (читання продовження казки). Що цікавого ви помітили? (Усе почалося спочатку) Інсценізація діалогів.

ІV. Етап рефлексивно-оціночний.

1.Підведення підсумків уроку. Смайлик.

2. Рефлексія.

Гра «Капельюх»

Ось і уроку кінець.

Хто працював – молодець!

Що сподобалось вам – поділіться.

Що не сподобалось – пожалійтеся.

- Який звук позначається буквою ш? Який це звук? (приголосний, твердий, глухий). Як шумить пшениченька? (Ш-ш-ш)

1, 2, 3 в капелюсі будеш ти...

- Що тобі сподобалося?

- 1, 2, 3 в капелюсі будеш ти...

- Тобі було важко, що?

