

План – конспект
уроку з німецької мови у 5 класі
за підручником «Німецька мова»
(С.І.Сотникова, Т.Ф.Білоусова)

Тема: Природа і довкілля.

Ландшафти



Вчитель: Ковальчук В.В

2021

Конспект уроку з німецької мови для 5 класу розроблено з дотриманням вимог чинної програми за підручником Сотникової С.І., Білоусової Т.Ф. «Німецька мова» (1-ий рік навчання) видавництво «Ранок», 2018. Конспект уроку може бути використаний при вивченні теми «Природа і довкілля» , підтема «Ландшафти». Навчальний матеріал відповідає віковим особливостям здобувачів освіти.

Thema: *Natur und Umwelt. Landschaften*

Ziel: навчити називати ландшафти, описувати природу своєї місцевості, тренувати учнів у навчанні читання із загальним розумінням змісту тексту; сприяти формуванню інтересу до оволодіння німецькою мовою, розвитку інформаційної компетентності учнів

Очікувані результати:

- учні добре засвоїли нові лексичні одиниці, вміють називати і описувати географічні об'єкти в однині та множині, дають їм характеристику, називають ландшафти рідного краю;
- розуміють зміст прочитаного, знаходять в тексті відповіді на запитання;
- розвивають навички дослідницької роботи з різноманітними джерелами інформації

Тип уроку: введення та засвоєння нового матеріалу

Lehr – und Hilfsmittel: підручник, робочі зошити, презентації, слайди, наочність, роздатковий матеріал, картинки з малюнками ЛО теми

Stundenverlauf

I. Einstiegsphase

1. Begrüßung

L: Guten Tag, liebe Kinder!

Sch: Guten Tag, Frau Lehrerin!

L: Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde - viele Gäste sind zu uns gekommen. Begrüßt bitte! *(Die Schüler singen)*

<https://www.youtube.com/watch?v=xNBi6izk5dQ>

L: Ich freue mich euch gesund und lustige zu sehen. Ich habe heute gute Laune. Und ihr? Wie geht es dir, Sch 1?

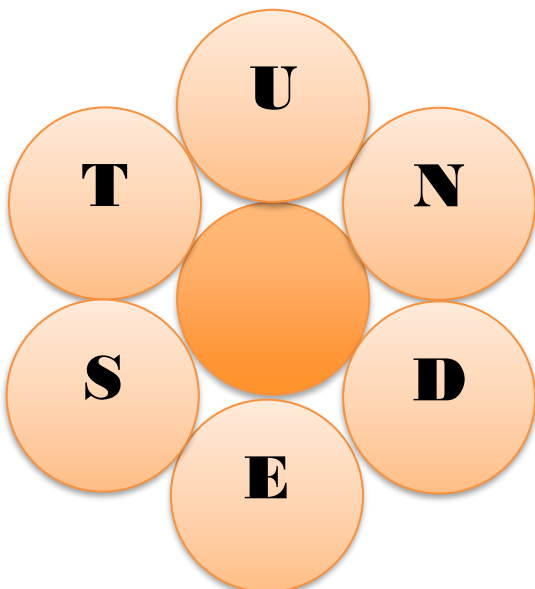
Sch:



(Die Schüler antworten)

2. Zielorientierung

L: Heute beginnen wir in der Stunde ein neues Thema zu lernen. Ich habe eine magische Blume. Wie arbeiten wir heute? Nimm das Blütenblatt und lies!



На зворотній стороні пелюсток написано:

Super

Toll

Ukrainisch

Neu

Deutsch

Erfolgreich

Wir werden heute neue Wörter lernen, lesen, hören, sprechen, schreiben und viele interessante Aufgaben machen.

(an der Tafel:)

HÖREN

SPRECHEN

LESEN

SCHREIBEN

Unsere Stunde dauert aber nur 45 Minuten. Wir müssen schnell arbeiten, nicht wahr?

Welche Regeln haben wir in der Stunde?

Sch (*alle zusammen*) : **Sei positiv! Sei tolerant!**

Sprich der Reihe nach!

Achte andere Meinung!

L: Also, machen wir uns auf den Weg! Ich wünsche ihnen gute und fleißige Arbeit!

L: Unser heutiges Thema heißt: **«Natur und Umwelt. Landschaften»**

Welche Wörter sind mit dem Wort «die Natur» verbunden? Was fällt euch ein, wenn ihr dieses Wort hört? Ergänzt bitte den Wort - Igel!

Delfi---

N

A

T

U

R

---ffe

---iger

---hu

---ose

(Die Schüler schreiben an der Tafel)

L: Ja, verschiedene Tiere und Pflanzen sind unsere Natur. Wir müssen die Natur schützen. Und unser Motto ist heute:

Die Natur schützen

heißt die Heimat schützen

L: Wir werden heute auch über Landschaften sprechen.

- Welche Landschaften gibt es in der Welt?
- Welche Landschaften gibt es in unserer Region?
- Was gehört zur Natur und Landschaften unseres Landes?
- Wie können sie sein? Wir werden heute diese Frage beantworten.

II. Grundetappe der Stunde

1. Lexik

L: Diese Bilder zeigen verschiedene Landschaften und Pflanzen. Wie heißen sie auf Deutsch? Schaut euch die Bilder an, hört zu und sprecht nach.

(Präsentation 1)

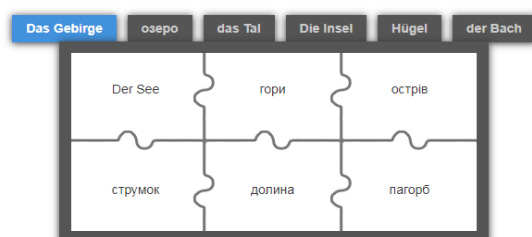
- Sehr gut. Und jetzt bitte noch einmal. Nennt bitte die Wörter selbst.

(Präsentation 2)

L: Versteht ihr jetzt die Wörter gut? Wir werden es jetzt überprüfen.

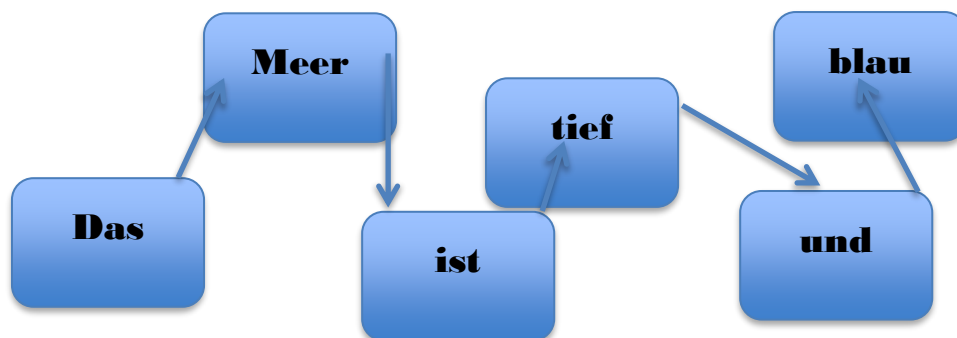
(Робота в Learning apps)

<https://learningapps.org/display?v=p7ymvxa3517>



L: Und was können wir über die Landschaften sagen? Wie können die Landschaften sein? Lest bitte die Sätze und findet passende Bilder! Was passt zusammen? (*Додаток 1/ Üb.2 S.107*) (*Die Schüler wählen die Sätze und zeigen passende Bilder an der Tafel*)

L: Super! Ihr findet alle Sätze richtig. Ihr habt schon etwas über die Natur und Landschaften unseres Landes gesagt. Wir bilden jetzt neue Sätze. Ihr schreibt aber die Sätze nicht. Ihr werdet jetzt springen. Ihr müsst aber grammatisch richtig springen. Wählt passende Wörter und bildet die Sätze. (*AB Üb.5 S.74- речення розділені на окремі слова, аркуші зі словами в довільному порядку розкладені на підлозі*) **z.B.**



2. Schreiben

L: Wir gehen weiter. Wir spielen jetzt Volleyball. Aber zuerst gebe ich euch die Kärtchen. Lest bitte die Fragen und schreibt: Was ist das? Antwortet mit einem Wort. Ihr habt 5 Minuten. (*Додаток 2/ Üb.6 S.108*) (*Ведучий зачитує перше питання та кидає м'яч любому гравцю протилежної команди, який повинен дати відповідь та «пасувати» наступне питання*)

3. Lesen

L: Wir haben schon viel über die Natur und Umwelt gesprochen. Aber was ist die Natur noch? Darüber lesen wir einen Text. In diesem Text gibt es einige unbekannte Wörter

der Vogel - die Vögel – птахи

das Tier - die Tiere – тварини

L: Macht eure Bücher auf der Seite 111 auf. Zuerst lese ich den Text. Hört aufmerksam zu.

L: Und jetzt lest bitte den Text selbst. Ihr habt eine Minute.

L: Ist der Text interessant? Beantwortet meine Frage! Findet im Text die Antworten auf diese Fragen!

Stimmt das?

1. + Ist unsere Natur sehr schön?
2. - Haben wir keine Wälder und Seen, Flüssen und Steppen, Berge und Felder?
3. - Leben keine Vögel und andere Tieren unseren Wäldern?
4. + Lieben wir die Natur?
5. + Schützen wir die Natur?

4. Projektarbeit

L: In diesem Text haben wir schon einige Wörter im Plural gesehen. Wie heißen diese und andere Wörter im Singular und im Plural? Wir machen jetzt kleine Projekte. Diese Gruppe nennen wir „Rote Blumen“ und die andere „Blaue Blumen“

L: Arbeitet zuerst zu zweit – schreibt die Wörter im Singular / Plural (Додаток 3) und macht dann eure Projekte. Ihr habt 3 Minuten. (На заготовлених рожевих пелюстках учні виписують слова в одині, блакитних - в множині і формують свої «квіти»)

5. Sprechen

L: Wir haben heute sehr viel über verschiedene Landschaften gesprochen, gelesen und geschrieben. Und was könnt ihr über die Landschaften und die Natur in unserer Stadt, unser Region sagen? Jetzt haben wir interessante Aufgabe. Ihr arbeitet weiter in zwei Gruppen. Jede Gruppe bekommt die Aufgabe (Додаток 4). Ihr müsst eure Antworten

geben. Dann bildet ihr alle zusammen eine kurze Erzählung und präsentiert eure «Blumen» in der Klasse. Ihr habt 5 Minuten.

WIE IST DIE LANDSCHAFT
UND DIE NATUR IN DEINER
STADT?

WAS MÜSSEN WIR FÜR
DIE NATUR MACHEN?

L: Jetzt wissen wir, welche Landschaften sind. Wozu?

- Wir können jetzt viel über die Natur und Umwelt erzählen, nicht wahr?
- Wir wissen jetzt, wie müssen wir die Natur schützen, nicht wahr?

Und wir lieben unsere Heimat, denn

**Die Natur schützen
heißt die Heimat schützen**

Stimmt das?

Sch: (alle zusammen) Ja, das stimmt!

III. Schlussetappe der Stunde

1. Hausaufgabe

L: Macht eure Arbeitshefte auf der Seite 89 auf. Ihr müsst die Sätze aus der Übung 6 richtig schreiben.

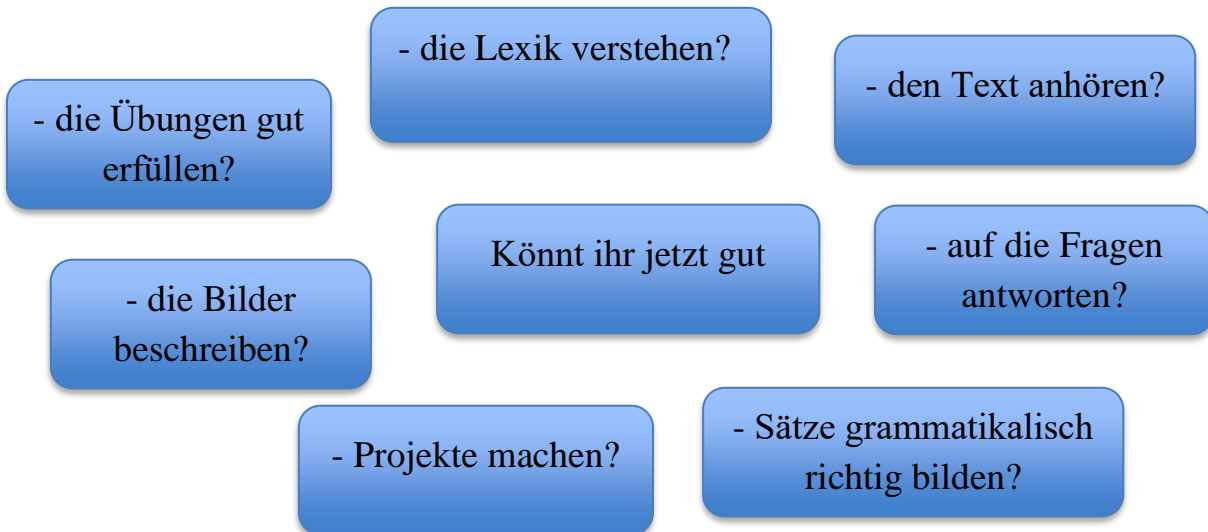
Ihr macht auch zu Hause Übung 7 (S. 112). Schreibt bitte kleine Erzählung über die Landschaften und die Natur in unserer Region und sucht Fotos zu dieser Erzählung.

2. Zusammenfassung

L: Bald ist unsere Stunde zu Ende. Hat euch die Stunde gefallen? War die Stunde interessant, gut oder langweilig? Habt ihr viel oder nichts erfahren? Seid ihr zufrieden oder nicht? (*Die Schüler antworten*)

L: Alle Schüler haben heute sehr gut und aktiv gearbeitet, deshalb bekommt ihr auch gute Noten. Das freut mich sehr. *(Der Lehrer kommentiert die Noten)*

L: Und jetzt schätzt eure Arbeit selbst ein! Was könnt ihr schon gut machen?



L: Was hat ihnen sehr gut gelungen? Діти, gelingen-gelungen – це вдаватися.
(Die Schüler verwenden Aufkleber, um ihre Arbeit zu bewerten)

L: Für heute wäre es alles. Danke schön für die gute Zusammenarbeit in der Stunde!
Alle sind frei. Auf Wiedersehen!



Das Meer ist tief.

Der Fluss ist blau.

Der Berg ist hoch.

Das Feld ist grün.

Was ist das? Antworte mit einem Wort

Wo sind viele Bäume? – Im Wald

- 1) Was ist groß und gelb? –
- 2) Wo leben Fische? —
- 3) Was ist hoch? —
- 4) Wo sind viele Blumen? —
- 5) Was ist weit und grün? —
- 6) Wo leben viele Tiere? —
- 7) Was wächst in einem Garten? —
- 8) Was ist groß, tief und blau? —
- 9) Wo können die Menschen schwimmen? —
- 10) Was ist hoch und grün? —
- 11) Wo arbeiten die Bauern?

Was ist das? Antworte mit einem Wort

Wo sind viele Bäume? – Im Wald

- 1) Was ist groß und gelb? –
- 2) Wo leben Fische? —
- 3) Was ist hoch? —

- 4) Wo sind viele Blumen? —
- 5) Was ist weit und grün? —
- 6) Wo leben viele Tiere? —
- 7) Was wächst in einem Garten? —
- 8) Was ist groß, tief und blau? —
- 9) Wo können die Menschen schwimmen? —
- 10) Was ist hoch und grün? —
- 11) Wo arbeiten die Bauern? —

Schreibe die folgenden Wörter im Plural

der Wald – die Wälder

die Wüste – der Teich –
das Feld – das Meer –
der Fluss – der Baum –
die Steppe – die Blume –
der Berg – die Wiese –

Schreibe die folgenden Wörter im Plural

der Wald – die Wälder

die Wüste – der Teich –
das Feld – das Meer –
der Fluss – der Baum –
die Steppe – die Blume –
der Berg – die Wiese –

Schreibe die folgenden Wörter im Plural

der Wald – die Wälder

die Wüste – der Teich –
das Feld – das Meer –
der Fluss – der Baum –

die Steppe –

die Blume –

der Berg –

die Wiese –

Schreibe die folgenden Wörter im Singular

die Wälder – der Wald

die Wüsten –

die Steppen –

die Bäume –

die Berge –

die Meere –

die Teiche –

die Blumen –

die Felder –

die Flüsse –

die Wiesen –

Schreibe die folgenden Wörter im Singular

die Wälder – der Wald

die Wüsten –

die Steppen –

die Bäume –

die Berge –

die Meere –

die Teiche –

die Blumen –

die Felder –

die Flüsse –

die Wiesen –

Schreibe die folgenden Wörter im Singular

die Wälder – der Wald

die Wüsten –

die Steppen –

die Bäume –

die Berge –

die Meere –

die Teiche –

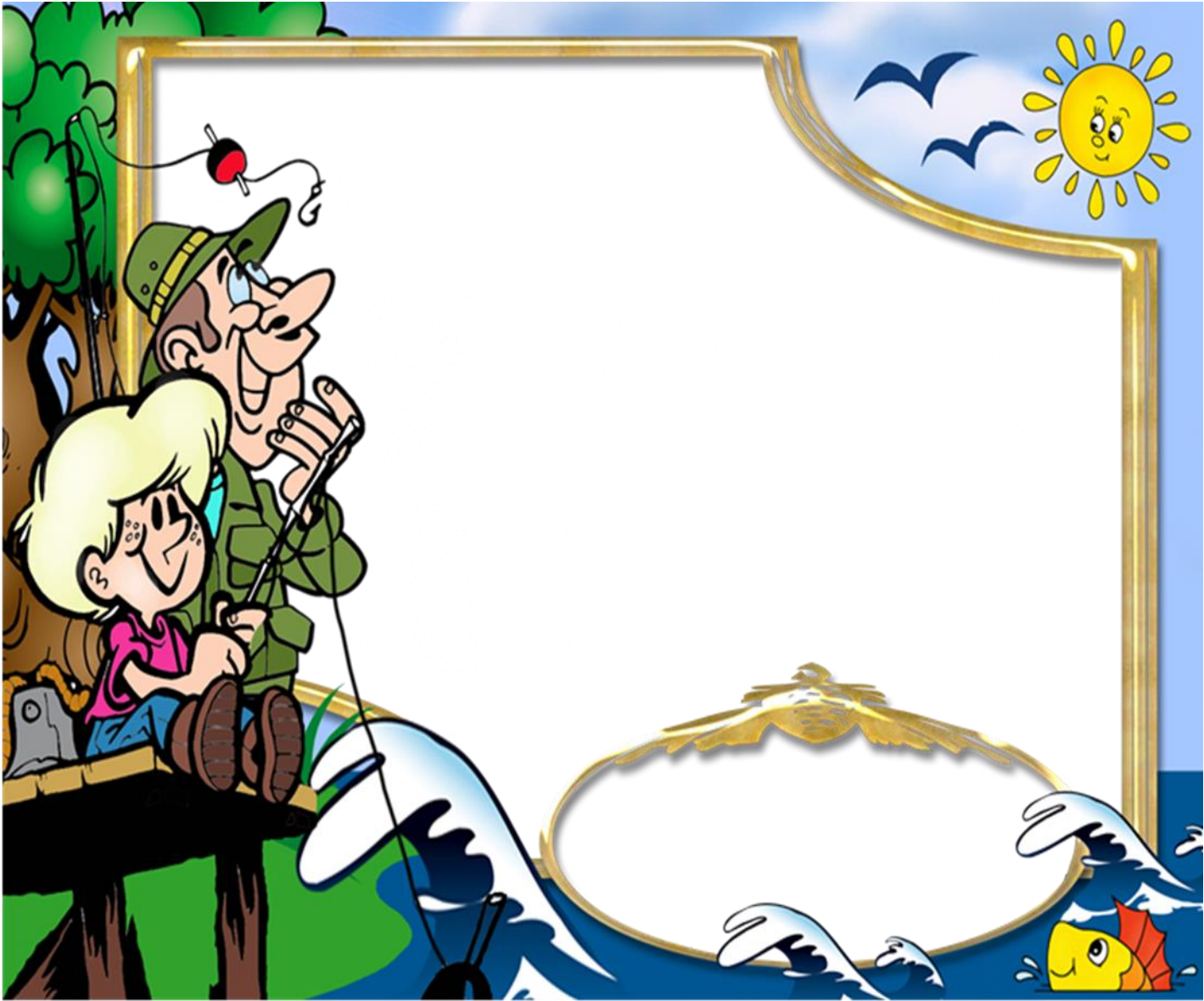
die Blumen –

die Felder –

die Flüsse –

die Wiesen –

Wie ist die Landschaft und die Natur in deiner Stadt?



**WAS MÜSSEN WIR
FÜR DIE NATUR
MACHEN?**